

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Образовательная программа  
утверждена Ученым советом  
университета протокол  
№ 2 от 15 марта 2021 г.

Проректор по УВР и ОВ



Г.Е. Наливайко

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения»  
(базовая подготовка)**

**Квалификация выпускника** \_\_\_\_\_ **техник**

**Форма обучения** \_\_\_\_\_ **очная**

**Срок обучения** \_\_\_\_\_ **3 года 10 месяцев**

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе ФГОС СПО по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 350 от 18 апреля 2014 г. № 350.

Разработчик:  
Руководитель ОП

  
(подпись) А.Г. Серебренникова

Образовательная программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Общепрофессиональные и специальные дисциплины», протокол № 6 от «02» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой «ОиСД»

  
(подпись)

Н.С. Ломакина

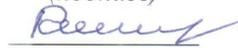
СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

  
(подпись)

Е.Е. Поздеева

Директор Колледжа

  
(подпись)

И.В. Конырева

Начальник отдела по развитию  
производственной системы  
ПАО «АСЗ»

  
(подпись)

Н.Е. Валеева

М.П.



## СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
1.1	Основные понятия, структура образовательной программы	7
1.2	Основные термины и их определения, используемые сокращения	10
2	НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
2.1	Нормативно-правовая база реализации ФГОС СПО	10
2.2	Учебно-методическая база реализации ФГОС СПО	12
2.3	Нормативно-методическая база	13
3	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	14
3.1	Цель (миссия) образовательной программы	14
3.2	Срок освоения основной образовательной программы	16
3.3	Требования к абитуриентам	16
3.4	Востребованность выпускников	16
3.5	Возможности продолжения образования выпускника	16
3.6	Основные пользователи образовательной программы	17
3.7	Финансирование реализации образовательной программы	17
4	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	17
4.1	Область профессиональной деятельности	17
4.2	Объекты профессиональной деятельности	17
4.3	Виды профессиональной деятельности	17
4.4	Задачи профессиональной деятельности	18
5	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	18
5.1	Общие компетенции.	18
5.2	Профессиональные компетенции	19
5.3	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам и профессиональным модулям	21
6.	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	24
6.1	Учебный план по специальности	24
6.2.	Календарный учебный график	28
6.3	Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	29
6.3.1	Программы общеобразовательной подготовки (технологический	

профиль) ОУП (общие учебные предметы)	29
Программа ОУП.01 Русский язык	29
Программа ОУП.02 Литература	29
Программа ОУП.03 Иностранный язык	29
Программа ОУП.04.У Математика	29
Программа ОУП.05 История	29
Программа ОУП.06 Физическая культура	29
Программа ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности	29
Программа ОУП.08 Астрономия	29
6.3.2 Программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла	29
ОГСЭОбщий гуманитарный и социально-экономический цикл	29
Программа ОГСЭ.01 Основы философии	29
Программа ОГСЭ.02 История	29
Программа ОГСЭ.03 Иностранный язык	29
Программа ОГСЭ.04 Физическая культура	29
Программа ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи / Коммуникативный практикум	29
Программа ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности	29
6.3.3 Программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла	29
ЕН Математический и общий естественнонаучный цикл	29
Программа ЕН.01 Математика	29
Программа ЕН.02 Информатика	29
6.3.4 Программы общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла	29
ОП Общепрофессиональные дисциплины	29
Программа ОП.01 Инженерная графика	30
Программа ОП.02 Компьютерная графика	30
Программа ОП.03 Техническая механика	30
Программа ОП.04 Материаловедение	30
Программа ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация	30
Программа ОП.06 Процессы формообразования и инструменты	30
Программа ОП.07 Технологическое оборудование	30
Программа ОП.08 Технология машиностроения	30
Программа ОП.09 Технологическая оснастка	30

Программа ОП.10	Программирование для автоматизированного оборудования	30
Программа ОП.11	Информационные технологии в профессиональной деятельности	30
Программа ОП.12	Основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности	30
Программа ОП.13	Охрана труда	30
Программа ОП.14	Безопасность жизнедеятельности	30
Программа ОП.15	Основы электротехники	30
6.3.5	Программы профессиональных модулей	30
6.3.6	Программы практик	31
<b>7</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>31</b>
7.1	Контроль и оценка освоения знаний, умений, общих и профессиональных компетенций	31
7.2	Организация государственной итоговой аттестации выпускников	35
<b>8</b>	<b>РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>38</b>
8.1	Кадровое обеспечение реализации образовательной программы	38
8.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	41
8.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	42
<b>9</b>	<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>45</b>
9.1	Общая характеристика рабочей программы	45
9.1.1.	Область применения рабочей программы	45
9.1.2.	Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы	45
9.1.3	Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания	46
9.1.4.	Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями	47
9.1.5.	Ожидаемые результаты	51
9.2	<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>52</b>
9.2.1	Основные направления воспитательной работы	52
9.2.2	Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	63
9.3	<b>УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>66</b>
9.3.1	Ресурсное обеспечение рабочей программы	66
9.3.2	Кадровое обеспечение	69

9.3.3 Особенности реализации рабочей программы	69
9.4 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	69
Приложение 1	75
Приложение 2	77
Приложение 3	82
10 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	85
11 КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	101
11.1 НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ	101
11.2 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	102
11.3 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	107
Приложение 1	110
Приложение 2	114
Приложение 3	115
Приложение 4	117
Приложение 5	119
Приложение 6	120
Приложение 7	122
Приложение 8	124
Приложение 9	125
Приложение 10	126
Приложение 11	127

# 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа (ОП) реализуется федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Комсомольским-на-Амуре государственным университетом» по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» базовой подготовки на основании основного общего образования.

ОП представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных образовательным учреждением с учетом требований рынка труда, на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. № 350.

ОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ОП реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников университета.

При реализации ОП СПО по специальности 15.02.08 Технология машиностроения предусматривает освоение ПМ 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, служащих по профессии «Оператор станков с программным управлением»» и по результатам освоения этого модуля, обучающиеся получают разряд рабочей профессии, в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих, утверждённым Постановлением Минтруда РФ от 15.11.1999 N 45, часть 2, выпуск № 2, раздел «Механическая обработка металлов и других материалов».

## 1.1 Основные понятия, структура образовательной программы

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя:

- учебный план;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- рабочие программы профессиональных модулей;
- материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся;
- программы учебной и производственной практики;
- календарный учебный график;
- методические материалы, обеспечивающие качественную реализацию соответствующей образовательной технологии.;
- рабочая программа воспитания;
- календарный план воспитательной работы.

ОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания программ учебных дисциплин, профессио-

нальных модулей, учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ОП реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников университета.

ОП предусматривают изучение учебных циклов:

а) общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

б) математический и общий естественнонаучный цикл;

в) профессиональный цикл;

и разделов:

– учебная практика;

– производственная практика (по профилю специальности, преддипломная).

– государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть ППССЗ не включая общеобразовательный цикл составляет 69,9%, вариативная 30,1 % соответственно.

Использованное распределение вариативной части дает возможность углубления подготовки обучающихся, для формирования и расширения общих и профессиональных компетенций, знаний, умений, практического опыта, необходимых для повышения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Распределение вариативной части произведено с учетом требований работодателей, достижений науки и практики по принципу дополнения, расширения и углубления содержания ФГОС.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОП по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» (базовой подготовки) предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: ОГСЭ.01 Основы философии, ОГСЭ.02 История, ОГСЭ.03 Иностранный язык, ОГСЭ.04 Физическая культура, ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи.

Дополнительно в вариативную часть цикла общеобразовательной подготовки введена дисциплина ДУП.04 «Введение в специальность». Знания и умения, полученные при изучении общеобразовательной учебной дисциплины «Введение в специальность», могут быть использованы при изучении общепрофессиональных дисциплин ОП.06 Процессы формообразования и инструменты, ОП.07 «Технологическое оборудование», ОП.08 «Технология машиностроения».

В вариативную часть цикла ОГСЭ введена дисциплина «Русский язык и культура речи» с целью формирования общих компетенций, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК4 и ОК 6. Для работы в коллективе и команде, эффективного общения с коллегами, руководством и потребителями в рабочую программу дисциплины «Русский

язык и культура речи» введен раздел «Коммуникативный практикум», являющийся адаптационным модулем, он предназначен для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Дисциплина ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности введена для обеспечения финансовой грамотности обучающихся в соответствии с тенденциями современного времени.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть профессионального цикла предусматривает изучение дисциплины ОП.14 Безопасность жизнедеятельности. Объем часов на дисциплине ОП.14 Безопасность жизнедеятельности составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.08 Технология машиностроения базовой подготовки практика является обязательным разделом ОП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью по специальности.

При реализации ОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики (по профилю специальности) и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрированно в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся при освоении профессиональных модулей

**Цель учебной практики** – приобретение первоначального практического опыта проведения слесарных, обработки заготовок, деталей, наладки обслуживаемых станков, эксплуатации и ремонта электрического и электромеханического оборудования станков.

**Цель производственной практики** – получение практического опыта, профессиональных компетенций при освоении вида профессиональной деятельности в рамках изучения профессиональных модулей, а также сбор, систематизация и обобщение практического материала в т.ч. для использования в выпускной квалификационной работе.

**Цель преддипломной практики** - изучение нормативных и методических материалов, фундаментальной и периодической литературы по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной работе (диплом-

ной работе); анализ деятельности организации по направлению, соответствующему теме дипломной работы; разработка рекомендаций по ее совершенствованию.

## **1.2 Основные термины и их определения, используемые сокращения**

**СПО** – среднее профессиональное образование;  
**ФГОС СПО** – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;  
**ОО** – образовательная организация;  
**ОП** – образовательная программа;  
**ОК** – общая компетенция;  
**ПК** – профессиональная компетенция;  
**УД** – учебная дисциплина;  
**ПМ** – профессиональный модуль;  
**МДК** – междисциплинарный курс;  
**УП** – учебная практика;  
**ПП** – производственная практика;  
**КОС** – контрольно-оценочное средство для проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю;  
**ГИА** – государственная итоговая аттестация по специальности;  
**ВКР** – выпускная квалификационная работа.

## **2 НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Нормативно-правовая база реализации ФГОС СПО**

- Федеральный закон: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. N 350 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 Технология машиностроения».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образова-

ния», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464».

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 № 06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена».

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июня 2014 г. № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 355.

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (вступил в силу с 01.09.2013).

– Федеральный Закон от 28.03.1998 № 53 - ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24.02.2010 №96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы».

– Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94, ОКПДТР).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 16 августа 2013 г. N 968 г. Москва «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

– Приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. N 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464».

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. N 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

– Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. N 1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов».

– Приказ Минобрнауки России от 14 февраля 2014 г. N 115 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

– Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. N 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования».

При разработке ОП в содержании профессионального модуля ПМ.04, Выполнение работ по профессии «Оператор станков с программным управлением» были учтены требования «Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94» по профессии «Оператор станков с программным управлением», принятого и введенного Постановлением Госстандарта России от 26 декабря 1994 г. N 367 с 1 января 1996 г.

## **2.2 Учебно-методическая база реализации ФГОС СПО**

Методические рекомендации ФГАУ ФИРО:

– разъяснения по формированию учебного плана основной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению;

– разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования;

– рекомендации по формированию примерных программ учебных дисциплин СПО на основе ФГОС СПО;

- рекомендации по формированию примерных программ профессиональных модулей СПО на основе ФГОС СПО;
- о рекомендациях издательств по использованию учебной литературы при реализации образовательных программ НПО и СПО в рамках ФГОС СПО третьего поколения;
- положение об оценке и сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования, других категорий граждан, прошедших профессиональное обучение в других формах (утв. Минобрнауки 31 июля 2009 г.).

### **2.3 Нормативно-методическая база**

Локальные нормативные акты Колледжа ФГБОУ ВО КнАГУ, регламентирующие реализацию ФГОС СПО по специальности **15.02.08 Технология машиностроения**:

1 РИ У.007-2019 Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранение информации об этих результатах на бумажных и / или электронных носителях. Положение (Приказ № 32-О от 04.02.2019).

2 Положение о режиме занятий студентов СПО.

3 СТО У.006-2020 Освоение образовательной программы высшего и среднего профессионального образования студентами по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение. Положение (Приказ № 440-О от 10.12.2020).

4 СТО У.008-2019 Порядок и условия перевода, отчисления и восстановления студентов. Положение (Приказ № 257-1-О от 27.06.2019).

5 СТО У.017-2018 Порядок разработки и утверждения образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена. Положение.

6 СТО У.018-2021 Текущий контроль успеваемости студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования. Положение (Приказ № 215-О от 30.06.2021).

7 СТО У.019-2021 Промежуточная аттестация студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования. Положение (Приказ № 215-О от 30.06.2021).

8 СТО У.021-2020 Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ № 441-О от 10.12.2020).

9 СТО У.022-2020 Государственная итоговая аттестация студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования. Положение (Приказ № 464-О от 28.12.2020).

10 Положение о порядке и форме проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам среднего профессионального образования.

11 Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования.

### **3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Цель (миссия) образовательной программы**

Образовательная программа по специальности **15.02.08 Технология машиностроения** предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает формирование у студентов общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности; подготовку специалистов, отвечающих запросам регионального рынка труда.

**Цель (миссия) ОП** по специальности **15.02.08 Технология машиностроения** заключается в подготовке специалистов, готовых к выполнению работ в области профессиональной деятельности по разработке и внедрению технологических процессов производства продукции машиностроения, и обеспечении данными специалистами регионального рынка труда.

Сохраняя традиции и внедряя инновации, университет является гарантом качественного профессионального образования, обеспечивающего возможность карьерного роста и достойного положения в обществе.

На основании требований к уровню подготовки выпускника, предъявляемых ФГОС СПО и исходя из специфики деятельности в регионе, к которой готовится выпускник университета, сформулированы цели обучения в соответствии с миссией университета.

В области воспитания целью ОП по специальности **15.02.08 Технология машиностроения** является формирование социально-личностных и профессионально важных качеств выпускников: целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умения работать в коллективе, понимания и принятия социальных и этических норм ответственности за конечный результат профессиональной деятельности, адаптивности.

В области обучения целью ОП по специальности **15.02.08 Технология машиностроения** является формирование у выпускника знаний, умений и практического опыта, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, обеспечение контроля уровня освоения компетенций, подготовка специалиста, обладающего общими и профессиональными компетенциями, в соответствии с требованиями ФГОС, способного к саморазвитию и самообразованию.

В области развития целью ОП по специальности **15.02.08 Технология машиностроения** является формирование гармоничной личности, развитие интеллектуальной сферы, раскрытие разносторонних творческих возможностей обучающегося, формирование системы ценностей, потребностей, стремлений в построении успешной карьеры.

Для достижения необходимого соответствия с требованиями ФГОС СПО по специальности цели образования выражены в форме компетенций, формируемые через компетентностный подход к образовательному процессу. Компетенции выпускника, приведенные во ФГОС СПО, являются обязательными.

Главную цель программы, как в области обучения, так и в области воспи-

тания определяет ученый совет университета.

Деятельность выпускников направлена на разработку и внедрение технологических процессов производства продукции машиностроения, организацию деятельности производственных подразделений, а также модернизацию оборудования.

### **Основополагающие принципы формирования ОП**

ОП по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе к продолжению образования.

**Концепция формирования вариативной части** по специальности **15.02.08 Технология машиностроения**. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 15.02.08 Технология машиностроения базовой подготовки предусмотрено 1350 часов на вариативную часть. По решению Ученого совета университета объем времени распределен по циклам дисциплин и профессиональным модулям следующим образом:

**ОГСЭ – 642 часов; ЕН – 168 часов; ОП – 1428 часов; ПМ – 894 часов.**

Региональные требования в рамках вариативной составляющей формируются в дополнение к требованиям ФГОС СПО с учетом задач социально-экономического развития региона. Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки конкурентно-способных выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

В вариативных частях учебных циклов (дисциплин) определены приобретаемые обучающимися знания, умения, практический опыт и перечень формируемых компетенций или видов профессиональной деятельности. На их основании формируется перечень и последовательность вариативных дисциплин (части дисциплин) и модулей в РУП. Решения по формированию вариативного перечня знаний, умений, практического опыта и компетенций базируются на требованиях к выпускникам со стороны работодателей, обучающихся, общества, регионального рынка труда и согласовываются с ними.

**В профессиональном цикле** с целью развития профессиональных компетенций, формирования коммуникативных умений и навыков, успешной адаптации и повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда, с учетом требований регионального рынка труда и заявок работодателей увеличен объем времени на изучение профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин.

В общеобразовательный цикл, для развития профессиональных компетенций и проектных навыков введена дополнительная общеобразовательная дисциплина: ДУП.04 Введение в специальность - 173 часа, с промежуточной аттестацией в виде защиты индивидуального проекта.

### 3.2 Срок освоения основной образовательной программы

Нормативный срок освоения ОП по специальности **15.02.08 Технология машиностроения** базовой подготовки при очной форме получения образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – **3 года 10 месяцев**.

**Трудоемкость освоения ОП** по специальности **15.02.08 Технология машиностроения** базовой подготовки на базе основного общего образования при очной форме получения образования составляет **199 недель**, в том числе:

Общеобразовательная подготовка	52 нед.
Обучение по учебным циклам	83 нед.
Учебная практика	25 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	6 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулярное время	23 нед.
Итого	199 нед.

**Нормативный срок** освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности при очно форме получения образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: 39 недель – теоретическое обучение, 2 недели - промежуточная аттестация, 11 недель – каникулы и составляет **199 недель**.

Квалификация – **техник**.

### 3.3 Требования к абитуриентам

Прием на основную профессиональную образовательную программу подготовки по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» по очной форме обучения осуществляется в соответствии с «Правилами приёма в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Комсомольский-на-Амуре государственный университет» на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» на базе основного общего образования.

### 3.4 Востребованность выпускников

Выпускники специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» востребованы на ПАО «Амурский судостроительный завод», Филиале ПАО «Компания «Сухой» «КНААЗ им. Ю.А. Гагарина и других предприятиях города, имеющих механообрабатывающее оборудование.

### 3.5 Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ОП по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения», подготовлен к освоению ОП ВО по направлениям подготовки/специальностям: 15.03.05 – Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, 15.03.02 – Технологические машины и оборудование.

### **3.6 Основные пользователи образовательной программы**

Основными пользователями ОП являются:

- преподаватели, сотрудники университета;
- студенты, обучающиеся по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения»;
- администрация и коллективные органы управления Колледжа и университетом;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

### **3.7 Финансирование реализации образовательной программы**

Финансирование реализации ОП осуществляется в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня.

## **4 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **4.1 Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: разработка и внедрение технологических процессов производства продукции машиностроения; организация работы структурного подразделения.

### **4.2 Объекты профессиональной деятельности**

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- материалы, технологические процессы, средства технологического оснащения (технологическое оборудование, инструменты, технологическая оснастка);
- конструкторская и технологическая документация;
- первичные трудовые коллективы.

### **4.3. Виды профессиональной деятельности**

Техник готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- **ВПД 1.** Разработка технологических процессов изготовления деталей машин;
- **ВПД 2.** Участие в организации производственной деятельности струк-

турного подразделения;

–**ВПД 3.** Участие во внедрении технологических процессов изготовления деталей машин и осуществление технологического контроля;

–**ВПД4.** Выполнение работ по профессии «Оператор станков с программным управлением».

#### **4.4 Задачи профессиональной деятельности**

В области разработки технологических процессов изготовления деталей машин. (ВПД 1):

- использование конструкторской документации при разработке технологических процессов изготовления деталей;
- выбор метода получения заготовок и схемы их базирования;
- составление маршрутов изготовления деталей и проектирование технологических операций;
- разработка и внедрение управляющих программ обработки деталей;
- использование системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

В области участия в организации производственной деятельности структурного подразделения. (ВПД 2):

- участие в планировании и организации работы структурного подразделения;
- участие в руководстве работой структурного подразделения;
- участие в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.

В области участия во внедрении технологических процессов изготовления деталей машин и осуществление технического контроля. (ВПД 3):

- участие в реализации технологического процесса по изготовлению деталей;
- проведение контроля соответствия качества деталей требованиям технической документации.

В области выполнения работ по профессии «Оператор станков с программным управлением»:

- выполнение работ на токарном станке с ЧПУ;
- выполнение работ на фрезерном станке с ЧПУ.

### **5 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **5.1 Общие компетенции.**

**Техник должен обладать следующими общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые ме-

тоды и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## **5.2. Профессиональные компетенции**

**Техник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

**ВПД 1. Разработка технологических процессов изготовления деталей машин:**

ПК 1.1. Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей.

ПК 1.2. Выбирать метод получения заготовок и схемы их базирования.

ПК 1.3. Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции.

ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.

ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

**ВПД 2. Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения:**

ПК 2.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.

ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 2.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.

**ВПД 3. Участие во внедрении технологических процессов изготовления деталей машин и осуществление технического контроля:**

ПК 3.1. Участвовать в реализации технологического процесса по изготовлению деталей

ПК 3.2. Проводить контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации.

**ВПД 4. Выполнение работ по профессии «Оператор станков с программ-**

ным управлением».

ПК 1.1. Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей.

ПК 1.2. Выбирать метод получения заготовок и схемы их базирования.

ПК 1.3. Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции.

### 5.3. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам и профессиональным модулям

НО	Начальное общее образование												
<b>ОО</b>	<b>Основное общее образование</b>												
<b>ОУП</b>	<b>Общие учебные предметы</b>												
ОУП.01	Русский язык												
ОУП.02	Литература												
ОУП.03	Иностранный язык												
ОУП.04.У	Математика												
ОУП.05	История												
ОУП.06	Физическая культура												
ОУП.07	Основы безопасности и жизнедеятельности												
ОУП.08	Астрономия												
*	Индивидуальный проект												
<b>УПВ</b>	<b>Учебные предметы по выбору</b>												
УПВ.01.У	Физика												
УПВ.02.У	Информатика												
УПВ.03	Родная литература												
<b>ДУП</b>	<b>Дополнительные учебные предметы</b>												
ДУП.01	Введение в специальность												
<b>ОГСЭ</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>ОК 1</b>	<b>ОК 2</b>	<b>ОК 3</b>	<b>ОК 4</b>	<b>ОК 5</b>	<b>ОК 6</b>	<b>ОК 7</b>	<b>ОК 8</b>	<b>ОК 9</b>	<b>ПК 1.4</b>	<b>ПК 1.5</b>	<b>ПК 2.2</b>
ОГСЭ.01	Основы философии	ОК 1	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.2		
ОГСЭ.02	История	ОК 1	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.2	
ОГСЭ.03	Иностранный язык	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 8	ОК 9	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.2				
ОГСЭ.04	Физическая культура	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 6	ОК 8	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.2				
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи / Коммуникативный практикум	ОК 4	ОК 6										
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности	ОК 2	ОК 3	ОК 4									
<b>ЕН</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>ОК 4</b>	<b>ОК 5</b>	<b>ОК 8</b>	<b>ПК 1.4</b>	<b>ПК 1.5</b>	<b>ПК 3.2</b>						
ЕН.01	Математика	ОК 4	ОК 5	ОК 8	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 3.2						
ЕН.02	Информатика	ОК 4	ОК 5	ОК 8	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 3.2						
<b>ОП</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>ОК 1</b>	<b>ОК 2</b>	<b>ОК 3</b>	<b>ОК 4</b>	<b>ОК 5</b>	<b>ОК 6</b>	<b>ОК 7</b>	<b>ОК 8</b>	<b>ОК 9</b>	<b>ПК 1.1</b>	<b>ПК 1.2</b>	<b>ПК 1.3</b>
		<b>ПК 1.4</b>	<b>ПК 1.5</b>	<b>ПК 2.1</b>	<b>ПК 2.2</b>	<b>ПК 2.3</b>	<b>ПК 3.1</b>	<b>ПК 3.2</b>					
ОП.01	Инженерная графика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2					
ОП.02	Компьютерная графика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2					
ОП.03	Техническая механика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2					
ОП.04	Материаловедение	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2					

ОП.05	Метрология, стандартизация и сертификация	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2					
ОП.06	Процессы формообразования и инструменты	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2					
ОП.07	Технологическое оборудование	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2					
ОП.08	Технология машиностроения	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2					
ОП.09	Технологическая оснастка	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2					
ОП.10	Программирование для автоматизированного оборудования	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2					
ОП.11	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2					
ОП.12	Основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4
		ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2						
ОП.13	Охрана труда	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2					
ОП.14	Безопасность жизнедеятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2					
ОП.15	Основы электротехники	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2					
<b>ПМ</b>	<b>Профессиональные модули</b>												
<b>ПМ.1</b>	<b>Разработка технологических процессов изготовления деталей машин</b>	<b>ОК 1</b>	<b>ОК 2</b>	<b>ОК 3</b>	<b>ОК 4</b>	<b>ОК 5</b>	<b>ОК 8</b>	<b>ОК 9</b>	<b>ПК 1.1</b>	<b>ПК 1.2</b>	<b>ПК 1.3</b>	<b>ПК 1.4</b>	<b>ПК 1.5</b>
МДК.01.01	Технологические процессы изготовления деталей машин	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5
МДК.01.02	Системы автоматизированного проектирования и программирования в машиностроении	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5
<i>УП.1.01</i>	<i>Учебная практика</i>	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5
<i>ПП.01.01</i>	<i>Производственная практика (по профилю специальности)</i>	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5
<b>ПМ.2</b>	<b>Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения</b>	<b>ОК 1</b>	<b>ОК 2</b>	<b>ОК 3</b>	<b>ОК 4</b>	<b>ОК 5</b>	<b>ОК 6</b>	<b>ОК 7</b>	<b>ОК 8</b>	<b>ОК 9</b>	<b>ПК 2.1</b>	<b>ПК 2.2</b>	<b>ПК 2.3</b>
МДК.02.01	Планирование и организация работы структурного подразделения	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
МДК.2.02	Психология делового общения	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 2.2		
<i>УП.02.01</i>	<i>Учебная практика</i>	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
<i>ПП.02.01</i>	<i>Производственная практика (по профилю специальности)</i>	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3

<b>ПМ.3</b>	<b>Участие во внедрении технологических процессов изготовления деталей машин и осуществление технического контроля</b>	<b>ОК 1</b>	<b>ОК 2</b>	<b>ОК 3</b>	<b>ОК 4</b>	<b>ОК 6</b>	<b>ОК 7</b>	<b>ОК 9</b>	<b>ПК 3.1</b>	<b>ПК 3.2</b>			
МДК.03.01	Реализация технологических процессов изготовления деталей	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 6	ОК 7	ОК 9	ПК 3.1	ПК 3.2			
МДК.03.02	Контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 6	ОК 7	ОК 9	ПК 3.1	ПК 3.2			
МДК.03.03	Бережливое производство	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 6	ОК 7	ОК 9	ПК 3.1	ПК 3.2			
<i>УП.03.01</i>	<i>Учебная практика</i>	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 6	ОК 7	ОК 9	ПК 3.1	ПК 3.2			
<i>ПП.03.01</i>	<i>Производственная практика (по профилю специальности)</i>	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 6	ОК 7	ОК 9	ПК 3.1	ПК 3.2			
<b>ПМ.4</b>	<b>Выполнение работ по профессии "Оператор станков с программным управлением"</b>	<b>ОК 1</b>	<b>ОК 2</b>	<b>ОК 3</b>	<b>ОК 4</b>	<b>ОК 5</b>	<b>ОК 6</b>	<b>ОК 7</b>	<b>ОК 8</b>	<b>ОК 9</b>	<b>ПК 1.1</b>	<b>ПК 1.2</b>	<b>ПК 1.3</b>
		<b>ПК 1.4</b>	<b>ПК 3.1</b>										
МДК.04.01	Технология металлообработки на фрезерных станках с программным управлением	ОК 1 ПК 1.4	ОК 2 ПК 3.1	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
МДК.04.02	Технология металлообработки на токарных станках с программным управлением	ОК 1 ПК 1.4	ОК 2 ПК 3.1	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
<i>УП.04.01</i>	<i>Учебная практика</i>	ОК 1 ПК 1.4	ОК 2 ПК 3.1	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
<i>ПП.04.01</i>	<i>Производственная практика (по профилю специальности)</i>	ОК 1 ПК 1.4	ОК 2 ПК 3.1	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3

## **6. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности **15.02.08 Технология машиностроения** базовой подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируется:

- учебным планом по специальности;
- календарным учебным графиком;
- рабочими программами учебных дисциплин цикла ОГСЭ;
- рабочими программами учебных дисциплин цикла ЕН;
- рабочими программами учебных дисциплин профессионального цикла;
- рабочими программами профессиональных модулей;
- программой учебных практик;
- программой производственных практик (по профилю специальности);
- программой производственных практик (преддипломная).

### **6.1 Учебный план по специальности**

Рабочий учебный план (РУП) специальности разработан на основании ФГОС СПО и базисного (примерного) учебного плана специальности и его утверждение относится к компетенции Колледжа. РУП является основным документом, регламентирующим учебный процесс. Рабочий учебный план – документ, определяющий состав учебных дисциплин (модулей), изучаемых в университете, их распределение по учебным годам и семестрам в течение всего срока обучения. Рабочий учебный план включает в себя следующие структурные элементы:

**1. График учебного процесса** – периоды времени теоретических занятий, учебных и производственных практик, практических или лабораторных занятий, экзаменационных сессий, дипломного проектирования, каникул и их чередования в течение всего срока обучения.

**2. Сводные данные по бюджету времени студентов** – общая продолжительность каждого периода учебного процесса по годам и за весь срок обучения.

**3. План учебного процесса** – перечень обязательных, вариативных дисциплин (модулей) с указанием объема каждой из них в академических часах и распределение этих часов по неделям, семестрам, учебным годам, сроки сдачи и количество экзаменов, зачетов, курсовых работ (проектов) и количества часов, отводимых на различные виды учебной работы студента (лекции, семинары, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторную самостоятельную работу студента) по каждой дисциплине (модулю).

**4. Пояснительная записка** с обоснованием вариативной части ОП.

Обязательная часть ППССЗ не включая общеобразовательный цикл составляет 69,88%, вариативная 30,12 % соответственно.

Использованное распределение вариативной части дает возможность для

формирования и расширения общих и профессиональных компетенций, знаний, умений навыков, необходимых для повышения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Распределение вариативной части произведено с учетом требований работодателей, достижений науки и практики по принципу дополнения, расширения и углубления содержания ФГОС.

Таблица 1 – Вариативная часть образовательной программы

Индекс	Перечень циклов, разделов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Объем вариативной части
	<b>Общеобразовательный учебный цикл</b>	<b>842</b>
УПВ	Учебные предметы по выбору	587
УПВ.01	Родная литература	67
УПВ.02.У	Физика	288
УПВ.03.У	Информатика	232
ДУП	Дополнительные учебные предметы	255
ДУП.01	Введение в специальность	255
<b>ОГСЭ</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>	<b>138</b>
ОГСЭ.01	Основы философии	24
ОГСЭ.02	История	6
ОГСЭ.03	Иностранный язык	8
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи / Коммуникативный практикум	50
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности	60
<b>ЕН</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>	<b>72</b>
ЕН.01	Математика	72
<b>П</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>1140</b>
<b>ОП</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>684</b>
ОП.01	Инженерная графика	56
ОП.02	Компьютерная графика	22
ОП.03	Техническая механика	44
ОП.04	Материаловедение	64
ОП.05	Метрология, стандартизация и сертификация	20
ОП.06	Процессы формообразования и инструменты	44
ОП.07	Технологическое оборудование	84
ОП.08	Технология машиностроения	104
ОП.09	Технологическая оснастка	20
ОП.10	Программирование для автоматизированного оборудования	82
ОП.12	Основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности	22
ОП.13	Охрана труда	22
ОП.15	Основы электротехники	100
<b>ПМ</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>456</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Разработка технологических процессов изготовления деталей машин</b>	<b>150</b>
МДК.01.01	Технологические процессы изготовления деталей машин	100

Индекс	Перечень циклов, разделов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Объем вариативной части
МДК.01.02	Системы автоматизированного проектирования и программирования в машиностроении	50
<b>ПМ.02</b>	<b>Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения</b>	<b>101</b>
МДК.02.01	Планирование и организация работы структурного подразделения	50
МДК.02.02	Психология делового общения	51
<b>ПМ.03</b>	<b>Участие во внедрении технологических процессов изготовления деталей машин и осуществление технического контроля</b>	<b>205</b>
МДК.03.01	Реализация технологических процессов изготовления деталей	90
МДК.03.02	Контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации	55
МДК.03.03	Бережливое производство	50
	<b>Объем образовательной программы в академических часах</b>	<b>1350+842</b>

## **5. Перечень кабинетов, лабораторий, полигонов, учебно-производственных мастерских для реализации ОП специальности.**

В соответствии с этими документами составляется расписание занятий для учебных групп и рассчитывается учебная нагрузка преподавателей. Для определения индивидуальной траектории обучения может быть сформирован индивидуальный рабочий учебный план обучающегося.

Ежегодно рабочий учебный план утверждается ректором университета, изменения в вариативной части согласовываются с работодателем (заказчиком кадров). По всем дисциплинам (модулям) циклов и видов учебной деятельности рабочего учебного плана прописаны формируемые ими на базе знаний, умений и практического опыта компетенции, разработаны средства их оценки (оценочные средства).

## **6. Организация учебных сборов.**

В соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» в период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

## **7. Требования к практической подготовке обучающихся**

7.1. Практическая подготовка при реализации ОП по специальности **15.02.08 Технология машиностроения** направлена на совершенствование практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) ОП, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

7.2. Практическая подготовка:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривается демонстрация практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным.

7.3 Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях Колледжа и университета, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между Колледжем и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.



### **6.3 Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**

#### **6.3.1 Программы общеобразовательной подготовки (технологический профиль) ОУП (общие учебные предметы)**

Программа ОУП.01	Русский язык
Программа ОУП.02	Литература
Программа ОУП.03	Иностранный язык
Программа ОУП.04.У	Математика
Программа ОУП.05	История
Программа ОУП.06	Физическая культура
Программа ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности
Программа ОУП.08	Астрономия

#### **УПВ Учебные предметы по выбору**

Программа УПВ	Учебные предметы по выбору
Программа УПВ.01.У	Физика
Программа УПВ.02.У	Информатика
Программа УПВ.03	Родная литература

#### **ДУП Дополнительные учебные предметы**

Программа ДУП.01	Введение в специальность
------------------	--------------------------

#### **6.3.2 Программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла**

##### **ОГСЭ      Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

Программа ОГСЭ.01	Основы философии
Программа ОГСЭ.02	История
Программа ОГСЭ.03	Иностранный язык
Программа ОГСЭ.04	Физическая культура
Программа ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи / Коммуникативный практикум
Программа ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности

#### **6.3.3 Программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла**

##### **ЕН      Математический и общий естественнонаучный цикл**

Программа ЕН.01	Математика
Программа ЕН.02	Информатика

#### **6.3.4 Программы общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла**

##### **ОП      Общепрофессиональные дисциплины**

Программа ОП.01	Инженерная графика
Программа ОП.02	Компьютерная графика
Программа ОП.03	Техническая механика
Программа ОП.04	Материаловедение
Программа ОП.05	Метрология, стандартизация и сертификация
Программа ОП.06	Процессы формообразования и инструменты
Программа ОП.07	Технологическое оборудование
Программа ОП.08	Технология машиностроения
Программа ОП.09	Технологическая оснастка
Программа ОП.10	Программирование для автоматизированного оборудования
Программа ОП.11	Информационные технологии в профессиональной деятельности
Программа ОП.12	Основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности
Программа ОП.13	Охрана труда
Программа ОП.14	Безопасность жизнедеятельности
Программа ОП.15	Основы электротехники

### 6.3.5 Программы профессиональных модулей

#### Программы профессиональных модулей.

Программа ПМ.01. Разработка технологических процессов изготовления деталей машин

МДК.01.01 Технологические процессы изготовления деталей машин

МДК.01.02 Системы автоматизированного проектирования и программирования в машиностроении

Программа ПМ.02. Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения

МДК.02.01 Планирование и организация работы структурного подразделения

МДК.2.02 Психология делового общения

Программа ПМ. 03 Участие во внедрении технологических процессов изготовления деталей машин и осуществление технического контроля

МДК.03.01 Реализация технологических процессов изготовления деталей

МДК.03.02 Контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации

МДК.03.03 Бережливое производство

Программа ПМ. 04 «Выполнение работ по профессии «Оператор станков с программным управлением»».

МДК.04.01 Технология металлообработки на фрезерных станках с программным управлением

МДК.04.02 Технология металлообработки на токарных станках с программным управлением

### 6.3.6 Программы практик

Программа учебной практики;  
Программа производственной практики (по профилю специальности);  
Программа производственной практики (преддипломная).

## 7 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 7.1 Контроль и оценка освоения знаний, умений, общих и профессиональных компетенций

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 15.02.08 Технология машиностроения осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности **15.02.08 Технология машиностроения** оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется во время проведения учебных занятий. Промежуточная аттестация студентов предусматривает сдачу зачетов и использование иных форм контроля за счет времени, отводимого на изучение учебной дисциплины или профессионального модуля. Экзамены проводятся за счёт времени, отводимого на промежуточную аттестацию. Итогом изучения профессионального модуля является сдача квалификационных экзаменов, в результате, которых проверяется сформированность профессиональных компетенций и готовность к выполнению предусмотренных видов профессиональной деятельности.

В качестве форм промежуточной аттестации в учебном плане используются:

- экзамен;
- квалификационный экзамен;
- комплексный диф. зачет;
- дифференцированный зачет;
- зачет;
- курсовая работа;
- семестровый контроль (в учебном плане в колонке «Другие формы контроля»);
- защита индивидуального проекта.

В соответствии с требованиями 464 приказа количество зачетов в учебном году не превышает 10, а экзаменов – 8, а именно:

- 1 курс – 10 диф. зачетов, 4 экзаменов;
- 2 курс – 8 диф. зачетов, 1 зачета, 4 экзаменов;

3 курс – 10 диф. зачетов (один из них комплексный), 4 экзаменов. 2 курсовых работ;

4 курс – 10 диф. зачетов, 3 экзаменов.

В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Описание системы контроля и оценки процесса и результатов освоения ОП (в т.ч. формы и процедуры текущего контроля знаний, умений, практического опыта, критерии оценки, шкалы оценки и т.д.) описывается в соответствующих контрольно-оценочных средствах, программе ГИА.

**Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОП** осуществляется в соответствии со следующими локальными актами университета: СТО У.018-2021 «Текущий контроль успеваемости студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования. Положение», СТО У.019-2021 «Промежуточная аттестация студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования. Положение».

Оценочные средства, сопровождающие реализацию ОП, разработаны для проверки качества сформированности компетенций и являются действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения.

Оценочные средства по дисциплинам (модулям), практикам приводятся в соответствующих учебно-методических комплексах.

Разработку компетентностно-ориентированных материалов и формирование фонда оценочных средств, используемых для проведения текущего контроля качества подготовки студентов и промежуточной аттестации обеспечивает преподаватель.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОП по специальности 15.02.08 Технология машиностроения преподавателями под непосредственным руководством, создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются университетом самостоятельно.

**Оценочные средства** составляются на основе рабочей программы дисциплины, профессионального модуля и отражают объем проверяемых знаний, умений и практического опыта, содержательные критерии оценки общих и профессиональных компетенций. Оценочные средства включают теоретические и практические вопросы, позволяющие оценить степень освоения программного материала, проблемные и творческие задания, направленные на оценку и определение уровня сформированности общих и профессиональных компетенций.

Для текущей аттестации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям созданы фонды оценочных средств, включающие:

- базу тестовых и контрольных заданий;
- наборы кейсов;
- нестандартные задания, задачи;
- наборы проблемных ситуаций;

- опорно-логические схемы;
- расчетно-графические задания.

На основе разработанного перечня теоретических и практических вопросов, проблемных и творческих заданий преподавателями разрабатываются фонды оценочных средств, пакеты для экзаменуемого и экзаменатора с условиями проведения экзамена.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных аттестаций включают:

- контрольно-оценочных средств (КОС), содержащие перечень практико-ориентированных теоретических вопросов и практических заданий по учебным дисциплинам;
- контрольно-оценочных средств (КОС), содержащие перечень практических заданий по учебным и производственным практикам;
- фонд тестовых заданий;
- экзаменационные билеты;
- комплекты контрольно-оценочных средств (КОС) по профессиональным модулям.

Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 15.02.08 Технология машиностроения осуществляется в соответствии с ФГОС СПО, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о контроле и оценке достижений обучающихся.

В процессе реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 15.02.08 Технология машиностроения с целью проверки уровня знаний, умений и практического опыта, сформированности общих и профессиональных компетенций, осуществляются следующие виды контроля:

- входной контроль;
- текущий контроль результатов образовательной деятельности;
- промежуточная аттестация студентов по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим (междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- государственная итоговая аттестация.

**Входной контроль.** Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме тестирования.

**Текущий контроль** освоения студентами программного материала учебных дисциплин и профессиональных модулей и их составляющих (междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик) имеет целью оценить систематичность учебной работы студента в течение семестра. Данные текущего контроля используются администрацией и преподавателями для анали-

за освоения студентами ОП по специальности, обеспечения ритмичной учебной работы студентов, привития им умения четко организовывать свой труд, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися, а также для совершенствования методики преподавания учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

**Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ)** – традиционная форма организации самостоятельной внеаудиторной работы с целью проверки результатов самообучения. В зависимости от содержания, ИДЗ может представлять собой графическую, расчетную, расчетно-графическую работу, а также реферат, аналитический обзор, презентацию и т.п..

Промежуточная аттестация проводится в целях контроля качества поэтапного освоения студентами ОП по специальности, обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента по результатам каждого семестра.

При разработке учебного плана планируется проведение промежуточной аттестации по завершении обучения по каждой дисциплине, профессиональному модулю и его составляющих (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практике).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

*с учетом времени на промежуточную аттестацию:*

- экзамен по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу;
- экзамен (квалификационный) по учебной дисциплине и по профессиональному модулю;

*без учета времени на промежуточную аттестацию:*

- зачет по учебной дисциплине;
- дифференцированный зачет по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю разрабатываются университетом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Результаты промежуточной аттестации и предложения по совершенствованию учебного процесса по итогам каждого семестра выносятся на обсужде-

ние ученого совета.

Проведение экзаменов по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям планируется непосредственно после окончания освоения соответствующих программ. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

## **7.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

**Государственная итоговая аттестация (ГИА)** включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются «Программой государственной итоговой аттестации» (ГИА) выпускников, разрабатываемой ведущими преподавателями профессионального цикла в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются ректором университета после предварительного положительного заключения педсовета колледжа с участием председателем ГЭК и работодателей.

Программа ГИА хранится в Колледже и размещена в ЭИОС.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, критерии оценки знаний, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования, успешно прошедший все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и так далее.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной аттестационной комиссии (ГАК) проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по основной профессиональной образовательной программе выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию техник по специальности 15.02.08 Технология машиностроения.

Инновационные способы и средства оценки компетенций.

Для определения уровня формирования компетенций обучающегося, используются инновационные способы и средства их оценки:

- стандартизированные тесты с дополнительным творческим заданием;
- кейс-задача;
- портфолио;
- метод-проектов;
- исследовательский метод;
- творческие задания;
- разноуровневые задачи и задания;
- тренажер;
- эссе.

**Стандартизированный тест** – это тест, производимый в максимально унифицированных условиях направлен на определение компетенций. Он не является полностью закрытым (не предполагает только выбор правильных вариантов ответа), но включает в себя творческое задание – ситуационная задача, анализ текста и т.д.). Стандартизированные тесты с творческим заданием могут проводиться на всех этапах обучения, то есть служить для текущего и промежуточного контроля.

**Кейс-задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Учебный материал подается студентам виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

**Портфолио** – целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.

Портфолио позволяет выяснить не только то, что знает обучающийся, но и как он пришел к этим знаниям. При этом важно, что обучающийся сам решает, что именно будет входить в его портфолио, то есть вырабатывает навыки оценки собственных достижений.

Портфолио представленное обучающимися на экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю позволяет проконтролировать сформированность общих и профессиональных компетенций.

**Состав портфолио:**

- аттестационный лист по учебной и производственной практике;
- копии дипломов, грамот, свидетельств об участии обучающихся в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, семинарах и

- конференциях по профессии, выставках технического творчества;
- копии дипломов, грамот, свидетельств об участии в неделях по специальности;
  - грамоты, дипломы за участие в олимпиадах, профессиональных конкурсах;
  - копии дипломов, грамот, свидетельств об участии в военно-патриотических общественных и спортивных мероприятиях.

**Метод проектов** – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов.

**Проект** – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

**Исследовательский метод** – это метод, в основе которого лежит проблемное обучение. Он в наибольшей степени удовлетворяет требованиям компетентного подхода, направленного на развитие активности, инициативности, ответственности и самостоятельности в принятии решений.

**Творческие задания** – частично регламентированные задания, имеющие нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать собственную точку зрения. Могут выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Разноуровневые задачи и задания – различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

**Тренажер** – техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.

**Эссе** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **8 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **8.1 Кадровое обеспечение реализации образовательной программы**

Реализация ОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и проходят стажировку на машиностроительных предприятиях, оснащенных современным оборудованием и использующих новейшие технологии не реже 1 раза в 3 года.

Воспитательная работа с обучающимися в университете является неотъемлемой частью учебного процесса и предполагает выполнение следующих целей и задач.

#### ***Цели воспитательной работы:***

Цель воспитательной работы с обучающимися состоит в том, чтобы сформировать жизнеспособную, социально – устойчивую личность, готовую в новых социально-экономических условиях вносить ощутимый вклад в преобразование общества, способную самосовершенствоваться и реализовываться в общении с другими людьми.

#### ***Задачи воспитательной работы:***

- изучение и внедрение в работу университета отечественного опыта организации внеучебной деятельности со студенческой молодежью;
- совершенствование методологии и содержания воспитания через студенческое самоуправление;
- создание условий для досуга молодежи с целью противостояния различным проявлениям асоциального поведения молодых людей - алкоголизму, наркомании, насилию;
- привлечение молодежи к решению ее же проблем, участию в молодежных общественных объединениях, созданию условий, способствующих саморазвитию и самовоспитанию личности студента;
- формирование патриотизма, активности, инициативности, культуры, умения жить и работать в условиях современных экономических преобразований;
- создание информационных, кадровых, организационных условий методической базы для развития воспитательной системы университета.

Планирование воспитательной работы строится на следующих принципах:

- принцип гуманизации основан на признании личности обучающегося как самоценности; уважения ее уникальности и своеобразия, защите и охране достоинства и прав; формировании потребности к здоровому образу жизни;
- принцип приобщения молодых людей к ценностям мировой и отечественной культуры;
- принцип профессиональной направленности учитывает овладение будущими специалистами этическими нормами профессионального сообщества, формирование ответственности за результаты своей профессиональной дея-

тельности, содействие в развитии их профессиональных склонностей, дарованных специальных способностей;

- принцип воспитывающего обучения предполагает использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин,

- формирования положительной мотивации к самообразованию и саморазвитию, а также ориентацию на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- принцип системности предполагает установление связей между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- принцип полисубъективности реализуется посредством создания условий, стимулирующих участие во внеучебной деятельности студентов и преподавателей техникума, специалистов в области искусства, спорта, общественных организаций;

- принцип демократизации предполагает равноправие и социальное партнерство субъектов воспитательной деятельности, наличие и функционирования системы студенческого самоуправления и механизма ее эффективного взаимодействия с административно–управленческими структурами университета;

- принцип добровольности предоставляет обучающемуся право выбора разнообразных форм участия во внеучебной, научно-исследовательской и творческой деятельности;

- принцип стимулирования построен на моральном и материальном поощрении обучающихся за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видах деятельности;

Воспитательная работа в университете осуществляется по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
- Социально – психолого- педагогическое воспитание;
- Гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры;
- Профессионально-личностное воспитание.

Активное участие студенты Колледжа принимают в работе спортивных секций университета: по футболу, греко-римской борьбе, боксу, легкой атлетике, настольному теннису, баскетболу, волейболу, самбо, гиревому спорту, ориентированию, лыжным гонкам, шахматам.

При реализации воспитательной деятельности в Колледже преподавательский состав ориентируется на определенные целевые установки, которые выполняются поэтапно и заключаются в следующем:

- адаптация к новой системе обучения;
- введение в специальность;
- создание коллектива групп;
- формирование основ общей культуры;
- формирование личности студента;
- укрепление дисциплины;
- сплочение коллектива групп;
- организация товарищеской взаимопомощи;

- формирование основ общественной культуры;
- формирование самостоятельности актива и группы;
- формирование навыков самоуправления;
- подготовка к дипломному проектированию;
- анализ итогов обучения в университете.

Воспитательная среда университета формируется с помощью комплекса мероприятий, предполагающих:

- создание оптимальных социокультурных и образовательных условий для социального и профессионального становления личности социально активного, жизнеспособного, гуманистически ориентированного, высококвалифицированного специалиста;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств, ответственности, приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, правил хорошего тона, сохранение и преумножение традиций университета;
- создание условий для удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

#### **Основные формы реализации:**

- организация научно-исследовательской работы обучающихся;
- участие в краевых и всероссийских конкурсах творческих и научных работ;
- участие в спартакиадах, КВН, политических клубах, ярмарках молодежных идей, олимпиадах, а также мероприятиях военно-патриотической и правовой направленности, большое внимание в университете уделяется пропаганде здорового образа жизни;
- прочие формы.

Важным требованием при реализации воспитательной деятельности является создание психолого-педагогических условий организации воспитательного процесса, суть которого заключается в следующем:

- соединение личностных ориентиров обучающихся и общественных интересов;
- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления обучающихся;
- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы об обучающихся, их социально-педагогической поддержки;
- формирование планов воспитательной деятельности и проведение мероприятий на основе изучения интересов обучающихся;
- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на активность и деятельность самих обучающихся, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- использование в воспитательной деятельности положительного влияния наиболее активных, увлеченных, целеустремленных и успешных обучающихся на своих сокурсников;
- формирование установки на престижность и почетность участия обуча-

ющихся во внеаудиторной жизни университета. Создание системы морального поощрения за результаты участия во внеаудиторной жизни Колледжа и университета.

В Колледже действует система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным «Положением об объединенном студенческом совете». В систему студенческого самоуправления университета входит студенческий совет, который формируется из числа старост, лидеров учебных групп.

Представители объединенного студенческого совета принимают активное участие в городских, краевых и всероссийских молодежных проектах.

Традиционными мероприятиями, в которых активно участвуют обучающиеся Колледжа являются акции:

«День психического здоровья».

«Все различны – все равны!», посвященная Международному дню толерантности

«Живи без риска!», посвященная дню отказа от курения.

«Всемирный день борьбы со СПИДом».

«День спонтанного проявления доброты»

«Мы выбираем здоровье!», посвященная Всемирному дню здоровья.

«Международный День семьи».

«#СТОПВИЧСПИД», приуроченная к Международному дню памяти людей, умерших от СПИДа.

«Всемирный день без табака»

День российской молодежи

## **8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Образовательная программа по специальности **15.02.08 – «Технология машиностроения»** обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Содержание каждой из таких учебных дисциплин и профессиональных модулей представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Преподавательским коллективом разработаны собственные учебно-методические материалы, включающие комплексы методических разработок по всем формам учебной работы обучающихся, в том числе внеаудиторной самостоятельной работе, методические указания по выполнению лабораторных и практических работ, организации учебной и производственной практик, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Пакет методических и оценочных материалов систематически пополняется и обновляется в целях обеспечения достижения обучающимися результатов, заданных ФГОС СПО, а также для приведения подготовки выпускников в соответствие с изменяющимися требованиями регионального рынка труда и предоставления им возможности продолжения образования.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными из-

даниями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет, обеспеченность учебной литературой составляет в среднем 1 экз. на человека.

Основная учебно-методическая литература, рекомендованная в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей, в качестве обязательной включает учебные пособия с грифом Министерства образования РФ.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим из отечественных журналов: «Интеллектуальные системы в производстве», «Информационные системы и технологии», «Проблемы машиностроения и автоматизации», «Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о природе и технике».

Перечень электронных учебно-методических пособий по специальности насчитывает более 50 наименований.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и профессиональным модулям, сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

На сайте ФГБОУ ВО КНАГУ в ЭИОС размещены элементы учебно-методических комплексов дисциплин (учебные программы, методические рекомендации, оценочные средства, учебные пособия).

Учебный фонд регулярно пополняется, систематически проводятся заказы на новые учебники, учебные пособия, ведется поиск учебной литературы по прайс-листам и каталогам ведущих издательств, на основании чего и осуществляются заказы на учебную литературу.

При проведении лекционных занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество.

### **8.3. Материально-техническое обеспечение-образовательного процесса**

Реализация ОП по специальности **15.02.08 Технология машиностроения** имеет необходимое материально-техническое обеспечение.

Университет для реализации ОП располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение теоретических и лабораторно-практических занятий по всем дисциплинам учебного плана, научно-исследовательской работы обучающихся и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации образовательного процесса по специальности **15.02.08 Технология машиностроения** в университете оборудованы кабинеты, лабо-

ратории, мастерские:

**Кабинеты:**

социально-экономических дисциплин;  
иностранных языков;  
математики;  
информатики;  
инженерной графики;  
экономики отрасли и менеджмента;  
безопасности жизнедеятельности и охраны труда;  
технологии машиностроения.

**Лаборатории:**

-технической механики;  
-материаловедения;  
-метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия;  
-процессов формообразования и инструментов;  
-технологического оборудования и оснастки;  
-информационных технологий в профессиональной деятельности;  
-автоматизированного проектирования технологических процессов и программирования систем ЧПУ.

**Мастерские:**

слесарная;  
механическая;  
участок станков с ЧПУ.

**Спортивный комплекс:**

спортивный зал;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;  
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

**Залы:**

библиотека, читальный зал с выход в сеть Интернет;  
актовый зал.

Для реализации ОП в университете имеются:

–специализированные компьютерные классы для организации учебных занятий и практикумов, состоящих из 15 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

–учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин профессионального цикла, а также аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий;

–лаборатории: автоматизированного проектирования технологических процессов и программирования систем ЧПУ, технической механики и материаловедения, оснащенные современным оборудованием;

–компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия, и другая техника для презентаций учебного материала.

Реализация ОП обеспечивает:

–выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая, как обязательный компонент, практические задания с использованием персональных компьютеров;

–освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в ФГБОУ ВО КнАГУ и в организациях, в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий университет обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Специальность **15.02.08 Технология машиностроения** обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, в том числе:

- Microsoft® Windows Professional 7 Russian;
- Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (1 year);
- Microsoft® Office Professional Plus 2010 Russian;
- Kaspersky Endpoint Securitye для бизнеса - Стандартный Russian Edition (продление лицензии);
- T-FLEX CAD 3D;
- NX Academic Perpetual License 60;
- Building Design Suite Ultimate 2016 (AutoCad и др.);
- ТехноПро 8.

Базами производственной и преддипломной практики является промышленные машиностроительные предприятия города ПАО «Амурский судостроительный завод», Филиал акционерного общества «Авиационная холдинговая компания «Сухой» «Комсомольский-на-Амуре авиационный завод имени Ю.А. Гагарина», Губернаторский Авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре, Межрегиональный центр компетенции.

Во время прохождения преддипломной практики студенты могут выполнять обязанности инженерно-технических работников в организациях и предприятиях, осуществляющих разработку и внедрение технологических процессов изготовления деталей машин, имеющих станки с ЧПУ.

## **9 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **9.1 Общая характеристика рабочей программы**

#### **9.1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования 15.02.08 Технология машиностроения

#### **9.1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы**

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 15.02.08 Технология машиностроения составляют:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
5. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);
6. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
7. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
8. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
9. перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
10. перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
11. распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
12. распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 20 «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»;
13. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федераль-

ного проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 №350 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 Технология машиностроения (далее – ФГОС СПО);

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

### **9.1.3 Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** – создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками мотивами деятельности и поведения, формирования высоко нравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

#### **Задачи освоения рабочей программы воспитания:**

- развивать умение ориентироваться в источниках информации для получения необходимых знаний;
- развивать управленческие нормы поведения, основанные на уважении к законам;
- развивать у студентов навыки укрепления физического, психическо-

го и эмоционального здоровья;

- создать условия для формирования активной гражданской позиции, гражданского самоопределения и ответственности за собственный политический и моральный выбор;

- развивать умения анализировать и находить адекватные решения в разных ситуациях реальной жизни данного общества;

- воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, их религии;

- формировать самостоятельную ответственную и социально мобильную личность, способную к успешной социализации в обществе, личностному самоопределению и саморазвитию;

- развивать у студентов эстетический вкус, интерес к произведениям искусства, нормы этического поведения в повседневной жизни;

- формировать навыки участия в управлении институтом, включающие соуправление и самоуправление в учебно-воспитательном процессе, в сфере быта и досуга.

- реализовать требования ФГОС СОО и ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций

- реализовать требования ФГОС СОО, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения.

#### **9.1.4. Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями**

##### **1.4.1 Реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций:**

**ОК 01.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 02.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 03** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 04.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 05.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 06.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 07.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**ОК 08.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 09.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в про-

фессиональной деятельности.

1.4.2 Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения **личностных результатов обучения**, должны отражать:

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<b>Портрет выпускника СПО</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	<b>ЛР 2</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 3</b>
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 4</b>
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	<b>ЛР 5</b>
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	<b>ЛР 6</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	<b>ЛР 7</b>
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	<b>ЛР 8</b>
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и	<b>ЛР 9</b>

видах деятельности».	
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	<b>ЛР 10</b>
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	<b>ЛР 11</b>
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 12</b>
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 13</b>
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	<b>ЛР 14</b>
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 15</b>
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.(ТМ, АП, ПК)	<b>ЛР 16</b>
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	<b>ЛР 17</b>
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	<b>ЛР 18</b>
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	<b>ЛР 19</b>
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	<b>ЛР 20</b>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	<b>ЛР 21</b>

Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	<b>ЛР 22</b>
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	<b>ЛР 23</b>
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	<b>ЛР 24</b>
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	<b>ЛР 25</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	<b>ЛР 26</b>
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 27</b>
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	<b>ЛР 28</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	<b>ЛР 29</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 30</b>
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	<b>ЛР 31</b>
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	<b>ЛР 32</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	<b>ЛР 33</b>
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	<b>ЛР 34</b>

Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	<b>ЛР 35</b>
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 36</b>

### **9.1.5. Ожидаемые результаты**

#### **ОБЩИЕ:**

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися;
- отсутствие суицидов среди обучающихся

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества

## 9.2 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 9.2.1 Основные направления воспитательной работы

<b>9.2.1.1. Модуль 1 Профессионально-личностное воспитание</b>	
<b>Характеристика</b>	профессионально-личностное воспитание, предусматривает достижение личностных и исследовательских результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях;
<b>Задачи</b>	1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО. 2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения
<b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</b>	<i>на уровне региона, города:</i> участие в конкурсах Ворлдскиллс Россия; участие в городских и региональных конкурсах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» по компетенции «Фрезерные работы на станке ЧПУ» и «Токарные работы на станке ЧПУ»; участие в предметных олимпиадах и конкурсах по дисциплинам и профессиональным модулям; в Межрегиональном конкурсе робототехнических проектов Arduinator, во Всероссийском развлекательно-образовательном флешмобе по математике «MathCat»; участие в ежегодных международной онлайн олимпиаде по математике «Эрудит», в международной онлайн олимпиаде по английскому языку «SPORT AND

	<p>TECHNOLOGY»;</p> <p><b>на уровне Университета и Колледжа:</b>  проведение Дня знаний и Посвящения в студенты; участие: в ежегодной научно-практической конференции «Студенческая весна»; в работе студенческих конструкторских бюро; в конкурсе индивидуальных проектов; в конкурсе профессионального мастерства; в конкурсе курсовых работ и проектов; в конкурсе на лучшую дипломную работу (проект); в предметных олимпиадах по дисциплинам «В будущее с уверенностью»; экскурсии на предприятия города и региона «День без турникета»; встречи с работодателями, экскурсии по факультетам университета.</p> <p><b>на уровне учебной группы:</b>  кураторские часы об «Особенности проведения практического обучения», «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»; о профессиональной направленности; о «Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; «Этический кодекс обучающегося»;</p> <p>наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата; освещение проводимых мероприятий в ВКонтакте и других соцсетях.</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b>  наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;</p> <p>анализ материалов учебных достижений и формирование портфолио обучающегося;</p> <p>индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.</p>
<p><b>Технологии взаимодействия:</b></p>	<p><b>студенческое самоуправление:</b>  работа Старостата Колледжа, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; участие студентов в студенческом профсоюзе;</p> <p>участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касаю-</p>

	<p>щихся процесса обучения;</p> <p><b><i>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</i></b></p> <p>родительские собрания для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатам освоения обучающимися образовательной программы;</p> <p>проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности условиями организации образовательного процесса;</p> <p><b><i>работа с преподавателями:</i></b></p> <p>взаимодействие куратора учебной группы с социальным педагогом, педагогом-психологом, преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы, по формированию студенческого портфолио;</p> <p>совместное обсуждение на совете Колледжа, еженедельных совещаниях вопросов повышения качества обучения, организации форм и видов практической подготовки обучающихся; проектной деятельности, итогов прохождения практик и др .</p>
<p>Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности 15.02.08 Технология машиностроения: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	

### 9.2.1.2. Модуль 2 Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

<b>Характеристика</b>	гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.
<b>Задачи</b>	<p>– формирование знаний обучающихся о символике России; воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества; формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>– формирование антикоррупционного мировоззрения.</p>

<p>Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности 15.02.08 Технология машиностроения: ОК 06.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 07.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	
<p><b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</b></p>	<p><b>на уровне региона, города:</b>  участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;  участие студентов в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско- патриотических ценностей;  участие в городских акциях и демонстрациях, посвященных государственных праздникам, участие в акции Бессмертный полк;  участие студентов в конкурсах и мероприятиях по теме «Великая Отечественная война: без срока давности»»; участие в региональных и городских волонтерских акциях; участие в избирательных кампаниях разного уровня</p> <p><b>на уровне Университета и Колледжа:</b>  конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 5 октября – День учителя, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 25 января – Татьянин день, 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 12 июня – День России; конкурс военной песни, посвященный Дню победы; трудовые субботники и десанты; участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности; встречи с инспектором ПДН «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».</p> <p><b>на уровне учебной группы:</b>  тренинги командообразования и командные игры; формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри</p>

	<p>учебной группы; классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b></p> <p>наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.</p>
<p><b>Технологии взаимодействия</b></p>	<p><b>студенческое самоуправление:</b></p> <p>работа Старостата, проведение опросов обучающихся по проведенным мероприятиям; разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию: «Подарки для детского дома», участие студентов в работе РСО и других студенческих объединений; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;</p> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <p>вовлечение родителей в проведение мероприятий; индивидуальная работа с родителями по результатам межсессионной и промежуточной аттестаций;</p> <p>проведение опросов и анкетирования родителей по удовлетворенности образовательным процессом, по результатам проводимых мероприятий; проведение индивидуальных консультаций родителей с педагогом-психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;</p> <p><b>работа с преподавателями:</b></p> <p>совместное обсуждение вопросов повышения качества учебных и воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме мно-</p>

	<p>гозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;</p> <p><b>студенческое самоуправление:</b>          работа Старостата, проведение опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;          разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию: «Подарки для детского дома»,          участие студентов в работе РСО и других студенческих объединений;          участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;</p> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b>          вовлечение родителей в проведение мероприятий; индивидуальная работа с родителями по результатам межсесссионной и промежуточной аттестаций;          проведение опросов и анкетирования родителей по удовлетворенности образовательным процессом, по результатам проводимых мероприятий; проведение индивидуальных консультаций родителей с педагогом-психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;</p> <p><b>работа с преподавателями:</b>          совместное обсуждение вопросов повышения качества учебных и воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки</p>
<p><b>9.2.1.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание</b></p>	
<p><b>Характеристика</b></p>	<p>духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим</p>
<p><b>Задачи</b></p>	<p>Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладаю-</p>

	<p>щей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.</p>
<p>Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности 15.02.08 Технология машиностроения: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	
<p>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых понаправлению:</p>	<p><i>на уровне региона, города:</i> участие в международных и всероссийских акциях и событиях историко-культурной и социальной направленности;</p> <p><i>на уровне Университета и Колледжа:</i> участие в общеуниверситетском мероприятии «Диалог культур»; участие в городских и университетских творческих конкурсах, в студенческом конкурсе научно-исследовательских работ и проектов «Студенческая весна».</p> <p>Участие в работе кружков: вокально-инструментальном, вокальном, в творческой студии, КВН, работа в студенческом медиацентре «СтудМИЦ», «Формат» и др;</p> <p>Участие в общеуниверситетских акциях: «Международный День семьи», «День спонтанного проявления доброты», День российской молодежи и др.</p> <p><i>на уровне учебной группы:</i> экскурсии в учебно-исторический музей КнАГУ, в городские музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием Хабаровского края; посещение театральных спектаклей, концертов; дискуссии на тему «Манипуляции сознанием в толпе и в социальных сетях и методы противодействия им»;</p> <p>кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;</p> <p>социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов</p>

	<p>ко Дню посвящения в студенты, к Новому году, к празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;</p> <p><i>на индивидуальном уровне с обучающимся:</i></p> <p>наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.</p>
<p><b>Технологии взаимодействия</b></p>	<p><b><i>студенческое самоуправление:</i></b></p> <p>работа Старостата, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий; освещение мероприятий в ВКонтакте и других студенческих объединений о работе кружков, студий, клубов и др.;</p> <p><b><i>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</i></b></p> <p>вовлечение родителей в проведение мероприятий;</p> <p>проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;</p> <p>проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций родителей с педагогом-психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;</p> <p><b><i>работа с преподавателями:</i></b></p> <p>совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;</p>
<p><b>9.2.1.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры</b></p>	

<b>Характеристика</b>	воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.
<b>Задачи</b>	Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
<b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</b>	<p><b>на уровне региона, города:</b> участие во Всероссийских массовых соревнованиях «Лыжня России», в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках;</p> <p><b>на уровне Университета и Колледжа:</b> работа спортивных секций: греко-римской борьбы, футбола, бокса, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, гиревого спорта, шахмат, лыжных гонок, организация спортивных соревнований; сдача норм ГТО; экологические субботники; проведение цикла лекций, посвященных формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>участие в общеуниверситетских акциях: «День психического здоровья», «Живи без риска!», посвященная дню отказа от курения, «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Мы выбираем здоровье!», посвященная Всемирному дню здоровья, «#СТОПВИЧСПИД», приуроченная к Международному дню памяти людей, умерших от СПИДа, «Всемирный день без табака».</p> <p><b>на уровне учебной группы:</b> проведение Дней здоровья; проведение Недели безопасности о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.; конкурса инфографики на тему «Этикет общения»; проведение встреч с именитыми спортсменами-студентами Университета; создание индивидуального проекта, по формированию здорового образа жизни и экологической культуры; кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на доро-</p>

	<p>гах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b></p> <p>индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.</p>
<p><b>Технологии взаимодействия</b></p>	<p><b>студенческое самоуправление:</b></p> <p>работа Старостата, организация, проведение и анализ спортивных мероприятий; освещение мероприятий на странице Колледжа ВКонтакте о работе секций и проводимых мероприятиях;</p> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <p>вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.); проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p><b>работа с преподавателями:</b></p> <p>совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.</p>

## **9.2.2 Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия**

### **9.2.2.1 Виды воспитательной деятельности**

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, конкурсы, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам,

проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа

жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

#### **В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

#### **ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

#### **9.2.2.2 Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне Университета и Колледжа;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы с обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и

организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

### **9.2.2.3 Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор или преподаватель) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения. Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

### **9.2.2.4 Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники Университета и Колледжа;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Старостат, Объединенный студенческий совет, студенческий профсоюз);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- дирекцией Колледжа - педагогическими работниками,
- дирекцией Колледжа - обучающимися, дирекцией Колледжа, кураторами - родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками- педагогическими работниками, педагогическими работниками - обучающимися,
- педагогическими работниками - родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- обучающимися - обучающимися,
- обучающимися - родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса выступают представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе Колледжа.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций; коллективные дела и «соревновательность»; взаимодействие между младшими и старшими курсами, наставничество и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

## **9.3 УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **9.3.1 Ресурсное обеспечение рабочей программы**

Ресурсное обеспечение рабочей программы воспитания предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Аудитория	Назначение	Оснащение
Актовый зал 3 корпуса	Зал для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч концертов на 400 посадочных мест	Проектор, музыкальная аппаратура, мультимедийный экран, флипчарт, ноутбук,
Учебно-исторический музей	Проведение экскурсий, организационно-выставочной деятельности	Постоянные экспозиции: Экспозиция, посвященная истории становления вуза, начиная с момента его основания (1955 год). 1. Экспозиция, посвященная Годовщине Победы в Великой Отечественной войне. 2. Экспозиция, посвященная истории образования Хабаровского края.
Универсальный спортивный зал; специализированный борцовский зал; зал бокса (96 кв.м.); тренажерный зал; открытые площадки (стадион с футбольным полем, асфальтированной беговой дорожкой, легкоатлетическим сектором для метаний и трибунами; баскетбольная и волейбольная площадки; открытая универсальная площадка с деревянным покрытием; площадка для пляжного волейбола; три площадки для мини-футбола).	Проведение занятий, спортивных секций, соревнований, квестов	Спортивный инвентарь: мячи футбольные, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, сетка волейбольная, сетка баскетбольная, стойки волейбольные, щиты баскетбольные, скамейка гимнастическая, - столы для настольного тенниса, шахматы, часы шахматные, секундомер, табло, канат для перетягивания
Закрытые физкультурно-спортивные сооружения: универсальный спортивный зал (S 648 кв.м); тренажерный зал (S 200 кв.м); специализированный борцовский зал (S 240 кв.м); зал бокса (S 89,4 кв.м.); зал общефизической подготовки (S 75 кв.м.);	Проведение занятий, спортивных секций, соревнований	Спортивный инвентарь: кардиотренажеры, многофункциональные тренажеры, стойки, скамейки, штанги, тренажерные устройства, маты гимнастические, перекладины, стойки, штанга, гантели гири, гантели, обруч гимнастический, мультимедийное оборудование

тренажерный зал (уч. корпус №1) (S 145 кв.м).		
Библиотека, абонемент(S 556,3 кв.м)	Обеспечение учебного и воспитательно-го процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания	
Технопарк	Организация студенческих поисковых и прикладных научных исследований, проектных и опытно-конструкторских работ; организация участия студенческих проектов в конкурсах и выставках регионального, краевого, всероссийского и международного уровня.	
Механосборочный участок	Проведение механообрабатывающих, сборочных и опытно-конструкторских работ.	

### 9.3.2 Кадровое обеспечение

В реализации рабочей программы воспитания в Колледже участвуют директор, заведующие кафедрами, кураторы учебных групп, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель физвоспитания, воспитатели общежитий. Также привлекаются как преподаватели и сотрудники Университета и Колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, секций. Реализация программы осуществляется совместно с отделом организации воспитательной работы Университета

### 9.3.3 Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников Университета и Колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии, праздничные мероприятия, и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 9.4 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двухнаправлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным процессом;

- формирование личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы.

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы				
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе	
1.	<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>						

1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед .				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед .				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед .				
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед .				
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед .				
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работестуденческого совета, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
1.15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</b>					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

2.2.	Средний балл освоения ООП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.				
2.7.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-			
2.8.	Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-	-		
2.9.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.10.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.11.	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю «Выполнение работ по профессии «Оператор станков с программным управлением» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			

2.12.	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю «Выполнение работ по профессии «Оператор станков с программным управлением» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.13.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.14.	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.15.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.16.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.17.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-		
2.18.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.19.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

2.20.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей учебной группе	%				
2.21.	Доля положительных отзывов родителей(законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.22.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%				
2.23.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.24.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.25.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.26.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.				
2.27.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

## Приложение 1

### Соответствие формированию личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы

Наименование направления воспитания	Ценности направления	Соответствие основным формируемым общим компетенциям	Соответствие формированию личностных результатов обучения
<b>Профессионально-личностное воспитание</b>	Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно- исследовательской и проектной работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 08. ОК 09.	ЛР 6. ЛР 7. ЛР 8. ЛР 21. ЛР 32. ЛР33. ЛР 32 ЛР 33 ЛР 34 ЛР 35
<b>Гражданско- правовое и патриотическое воспитание</b>	Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга	ОК 06. ОК 07.	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 10

<p><b>Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание</b></p>	<p>Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к другим культурам независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения</p>	<p>ОК 01. ОК 04. ОК 08.</p>	<p>ЛР 3. ЛР4. ЛР 9. ЛР 10 ЛР 11 Л12 ЛР 19. ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27. ЛР 28 ЛР31.</p>
<p><b>Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры</b></p>	<p>Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально- адаптированной личности</p>	<p>ОК 06. ОК 08.</p>	<p>ЛР 29 ЛР 30 ЛР 31 ЛР 32 ЛР 36</p>

Приложение 2

**Формирование общих компетенций  
на учебных дисциплинах, профессиональных модулях**

Учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, прак- тики		Общие компетенции								
		Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результаты выполнения заданий.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
код	название	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09
	<b>Базовая часть</b>									
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>									
ОГСЭ.01	Основы философии	6		6	6	6	6	6	6	
ОГСЭ.02	История	3		3	3	3	3	3	3	3
ОГСЭ.03	Иностранный язык				3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8
ОГСЭ.04	Физическая культура		3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8		3, 4, 5, 6, 7, 8		3, 4, 5, 6, 7, 8	
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи				4		4			
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественно-научный цикл</b>									

ЕН.01	Математика				3	3			3	
ЕН.02	Информатика				3	3			3	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>									
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>									
ОП.01	Инженерная графика	3, 4	3, 4	3, 4	3, 4	3, 4	3, 4	3, 4	3, 4	3, 4
ОП.02	Компьютерная графика	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ОП.03	Техническая механика	3, 4	3, 4	3, 4	3, 4	3, 4	3, 4	3, 4	3, 4	3, 4
ОП.04	Материаловедение	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ОП.05	Метрология, стандартизация и сертификация	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ОП.06	Процессы формообразования и инструменты	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4
ОП.07	Технологическое оборудование	3, 4	3, 4	3, 4	3, 4	3, 4	3, 4	3, 4	3, 4	3, 4
ОП.08	Технология машиностроения	4, 5	4, 5	4, 5	4, 5	4, 5	4, 5	4, 5	4, 5	4, 5
ОП.09	Технологическая оснастка	6	6	6	6	6	6	6	6	6
ОП.10	Программирование для автоматизированного оборудования	6	6	6	6	6	6	6	6	6
ОП.11	Информационные технологии в профессиональной деятельности	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ОП.12	Основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности		4	4	4	4	4	4	4	4

ОП.13	Охрана труда	6	6	6	6	6	6	6	6	6
ОП.14	Безопасность жизнедеятельности	6	6	6	6	6	6	6	6	6
ОП.15	Основы электротехники	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>									
<b>ПМ.01</b>	Разработка технологических процессов изготовления деталей машин									
МДК.01.01	Технологические процессы изготовления деталей машин	5	5	5	5	5			5	5
МДК.01.02	Системы автоматизированного проектирования и программирования в машиностроении	6	6	6	6	6			6	6
УП.01.01	Учебная практика	5	5	5	5	5			5	5
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	6	6	6	6	6			6	6
<b>ПМ.02</b>	Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения									
МДК.02.01	Планирование и организация работы структурного подразделения	5	5	5	5	5	5	5	5	5
МДК.02.02	Психология делового общения	6	6	6	6	6	6	6	6	6
УП.02.01	Учебная практика	6	6	6	6	6	6	6	6	6

ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	6	6	6	6	6	6	6	6	6
<b>ПМ.03</b>	Участие во внедрении технологических процессов изготовления деталей машин и осуществление технического контроля									
МДК.03.01	Реализация технологических процессов изготовления деталей	7, 8	7, 8	7, 8	7, 8		7, 8	7, 8		7, 8
МДК.03.02	Контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации	8	8	8	8		8	8		8
МДК.03.03	Бережливое производство	8	8	8	8		8	8		8
УП.03.01	Учебная практика	7	7	7	7		7	7		7
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	8	8	8	8		8	8		8
<b>ПМ.04</b>	Выполнение работ по профессии "Оператор станков с программным управлением"									
МДК.04.01	Технология металлообработки на фрезерных станках с программным управлением	7	7	7	7	7	7	7	7	7
МДК.04.02	Технология металлообработки на токарных станках с программным управлением	7	7	7	7	7	7	7	7	7

	ем									
УП.04.01	Учебная практика	7	7	7	7	7	7	7	7	7
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	7	7	7	7	7	7	7	7	7
<b>ПДП.00</b>	<b>Производственная практика (преддипломная практика)</b>	8	8	8	8	8	8	8	8	8
<b>ПА.00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная (итоговая) аттестация</b>									
ГИА.01	Выпускная квалификационная работа	8	8	8	8	8	8	8	8	8

### Приложение 3

#### Формирование личностных результатов обучения на учебных предметах общеобразовательного цикла

Наименование элементов образовательной программы	чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину	2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества	3) Готовность к служению Отечеству, его	4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню раз	5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общеч	6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способн	7) Навыки сотрудничества со сверстниками	8) Нравственное сознание и поведение на	9) Готовность и способность к образованию	10) Эстетическое отношение к миру, вклю	11) Принятие и реализацию ценностей здо	12) Бережное, ответственное компетентн	13) Осознанный выбор профессии и возмо	14) сформированность экологического мыш	15) Ответственное отношение к созданию
ОУП 01. Русский язык	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+		
ОУП. 02 Литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОУП.03 Иностранный язык				+	+	+	+	+	+	+			+		
ОУП.04. У. Математика				+	+		+		+	+			+		
ОУП.05 История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОУП.06 Физическая культура			+	+	+		+		+	+	+	+	+		
ОУП.07 Основы безопасности	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	

жизнедеятельности															
ОУП.08 Астрономия				+	+		+		+	+			+		
УПВ.01.У Физика				+	+	+	+		+	+			+		
УПВ.02.Ин- форматика				+	+	+	+		+	+			+		
УПВ.03Родн ая литерату- ра	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
Индивиду- альный проект	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### Формирование личностных результатов обучения на учебных предметах общеобразовательного цикла

Наименование элементов образовательной программы	чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, старательного и ответственного	3) Готовность к служению Отечеству, его защите	4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур и культурном разнообразии народов	5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, согласия или компромисса	7) Навыки сотрудничества со сверстниками	8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоенных норм и правил	9) Готовность и способность к образованию, в том числе непрерывному, и дальнейшему совершенствованию своего общего образования	10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику бытового, эстетическую культуру	11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, чувства патриотизма и гражданской ответственности	12) Бережное, ответственное отношение к культурному и природному наследию, экологическое сознание, освоение здоровых бытовых и экологических практик	13) Осознанный выбор профессии и направления профессиональной деятельности, позволяющей реализовать свои способности и таланты	14) сформированность экологического сознания, включающего осознание взаимосвязи человека и природы, ответственности каждого человека за состояние окружающей среды	15) Ответственное отношение к созданию семьи, нацеленности на взаимное уважение и поддержку супруга
ОУП 01. Русский	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+		

язык															
ОУП. 02 Литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОУП.03Ино странный язык				+	+	+	+	+	+	+			+		
ОУП.04.У. Математика				+	+		+		+	+			+		
ОУП.05 История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОУП.06Физ ическая культура			+	+	+		+		+	+	+	+	+		
ОУП.07 Ос- новыбез- опасности жизнедеятел ьности	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	
ОУП.08 Астрономия				+	+		+		+	+			+		
УПВ.01.У Физика				+	+	+	+		+	+			+		
УПВ.02.Ин- форматика				+	+	+	+		+	+			+		
УПВ.03Родн ая литерату- ра	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
Индивиду- альный проект	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

## 10. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В ходе планирования воспитательной деятельности в ПОО рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации, в том числе «День города» и др.а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	Содержание и формы деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	Место проведения	Условия проведения и ответственные	Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	День знаний <sup>1</sup> . Торжественная линейка	1 курс	КнАГУ	Директор Колледжа Коныре-	ЛР10, ЛР26	Духовно-нравственное и

<sup>1</sup> В Календарном плане указаны государственные праздники Российской Федерации. В него также должны быть включены ключевые даты, которые значимы на уровне субъекта Российской Федерации, а также для отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации.

				ва И.В.		культурно-эстетическое воспитание
1	Знакомство с «Этическим кодексом КНАГУ» студентов 1 курса	1 курс	4 корпус КНАГУ	Кураторы групп	ЛР 25, ЛР 26	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
1-8	Сбор письменных информированных согласий на работу с психологом с родителей несовершеннолетних студентов и с совершеннолетних студентов.	1 курс	4 корпус КНАГУ	Педагог-психолог Кривомазов П.Т.	ЛР 36	Социально – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
1-31	Диагностика характерологических особенностей личности обучающихся	1 курс	4 корпус КНАГУ	Педагог-психолог Кривомазов П.Т.	ЛР36, ЛР26	Социально – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
2	<b>День окончания Второй мировой войны.</b> Лекция для 1 курса	1 курс	4 корпус КНАГУ	Преподаватель кафедры ОД Свидерская В.В.	ЛР1, ЛР 2, ЛР3,ЛР 9,ЛР 12	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
3	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом.</b> Кураторский час	1ТМТ-1, 0ТМТ-1, 9ТМТ-1, 8ТМТ-1	4 корпус КНАГУ	Кураторы групп	ЛР 1, ЛР2, ЛР 9	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
3	Назначение кураторов учебных групп	1ТМТ-1, 0ТМТ-1, 9ТМТ-1, 8ТМТ-1	4 корпус КНАГУ	Директор Колледжа Конырева И.В.	ЛР 10, ЛР19, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 36	Социально – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

4	Кураторские часы «Давайте позна-комимся»	1 курс	4 корпус КнАГУ	Кураторы групп	ЛР 9, ЛР 36	Социально – пси-холого- педагогическое сопровож-дение обучаю-щихся
Каждый по-недельник	Посещение общежития (проверка обучающихся, климат в комнатах, состояние комнат, соблюдение правил проживания). Помощь по возникающим вопросам.	Студенты 1,2,3,4 курса, проживающие в общежитии	Общежитие №2,3	Социальный педагог Трухина А.О., кура-торы групп по графику	ЛР 9, ЛР 17,ЛР 23	Социально – пси-холого- педагогическое сопровож-дение обучаю-щихся
	Проведение профилактических бесед, лекций в общежитии, ин-формационный практикум соблю-дения санитарно- гигиенических норм, правил здорового образа жизни, правил проживания в об-щежитии	Студенты 1,2,3,4 курса, проживающие в общежитии	Общежитие №2,3	Социальный педагог Трухи-на А.О.	ЛР 9, ЛР 17,ЛР 23	Социально – пси-холого- педагогическое сопровож-дение обучаю-щихся
3-10	День первокурсника в библиотеке	1 курс	3 корпус КнАГУ	Кураторы групп 1 курса	ЛР 6	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое вос-питание
6	Разработка и утверждение плана воспитательной работы Колледжа	1ТМТ-1, 0ТМТ-1, 9ТМТ-1, 8ТМТ-1		Директор Кол-леджа Коныре-ва И.В., соци-альный педа-гог Трухина А.О.		
7,14,21,28	Заседание Клуба «Лидер», старос-ты учебных групп	Старосты групп	4 корпус КнАГУ ауд.213	Социальный педагог Трухи-на А.О.	ЛР 9, ЛР 23, ЛР 24	Гражданско-правовое и патри-отическое воспи-тание

						, Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
7	Обсуждение итогов летней сессии, составление графика ликвидации задолженностей	Зав. кафедрой ОД Малых Е.Н., зав. кафедрой ОиСД Ломакина Н.С., кураторы групп.	4 корпус КнАГУ	Зав. кафедрой ОД Малых Е.Н., зав. кафедрой ОиСД Ломакина Н.С., кураторы групп.		Социально – психолого- педагогическое сопровождение обучающихся
16	Создание информационных стендов для студентов: «Психологическая помощь» «Кодекс чести студента»	1,2 курс	4 корпус КнАГУ, 5 этаж	Педагог- психолог Кривомазов П.Т., социальный педагог Трухина А.О.	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 36	Социально – психолого- педагогическое сопровождение обучающихся
18	Оказание помощи в оформлении документов на получение социальных стипендий студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из малообеспеченных семей.	1 курс	4 корпус КнАГУ, ауд. 502	Социальный педагог Трухина А.О.	ЛР 23, ЛР 24, ЛР 36	Социально – психолого- педагогическое сопровождение обучающихся
19	Участие в «Кроссе нации»	1ТМт-1, 0ТМт-1, 9ТМт-1, 8ТМт-1		Старший преподаватель кафедры ФВиС Выборнова Е.Н.	ЛР 3, ЛР 24, ЛР 29	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры
20	Беседа со студентами, проживающими в общежитии «Санитарно-гигиеническое содержание своего жилья»	Студенты 1,2,3,4 курса, проживающие в общежитии	Общежитие №2,3	Социальный педагог Трухина А.О.	ЛР 9, ЛР 17, ЛР 23	Социально – психолого- педагогическое сопровож-

						дение обучаю-щихся
26	День машиностроителя. Викторина «Профессия будущего»	1ТМт-1, 0ТМт-1, 9ТМт-1	КНАГУ	Серебренникова А.Г., Конченкова И.П. преподаватели кафедры ОиСД	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20 ЛР 21, ЛР 23,	Профессионально-личностное воспитание.
27	<b>Всемирный день туризма.</b> Кураторский час «Национальные парки, заповедники, природоохранные зоны Хабаровского края, парки культуры и отдыха, городские парки, природные парки, история парков.»	1,2,3,4 курс	КНАГУ	Кураторы групп	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 19	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры
30	Посвящение в студенты Колледжа-2021	Студенты 1,2,3,4 курса	Актный зал	Социальный педагог Трухина А.О.	ЛР 7, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 24	Профессионально-личностное воспитание. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание.
<b>ОКТАБРЬ</b>						
	Диагностика групповой сплоченности. Изучение особенностей общения в группах, наличии неформальных лидеров и аутсайдеров.	1 курс	505/4	Педагог- психолог Кривомазов П.Т.	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 36	Социально – психолого- педагогическое сопровождение обучаю-щихся
5	<b>День учителя.</b> Мероприятие	1ТМт-1, 0ТМт-1,	4 корпус	Социальный	ЛР 7,ЛР 10, ЛР	Духовно-

	«День самоуправления в Колледже», конкурс плакатов.	9ТМт-1, 8ТМт-1	КнАГУ, ауд	педагог Трухина А.О., кураторы групп.	19, ЛР 24	нравственное и культурно-эстетическое воспитание
5	Участие в мероприятии «День первокурсника» (Презентация творческих коллективов, студенческих объединений и спортивных секций)	1ТМт-1	Холл актового зала	Кураторы групп	ЛР 7, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 24	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.
11	Товарищеская игра по футболу среди студентов 1,2,3, 4 курсов	1ТМт-1, 0ТМт-1, 9ТМт-1, 8ТМт-1	Спорт.зал КнАГУ	Старший преподаватель кафедры ФВиС Выборнова Е.Н.	ЛР 3, ЛР 24, ЛР 29	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.
12	Встреча студентов Колледжа с инспектором ПДН и подростковым врачом-наркологом. Тема: «Профилактика потребления ПАВ в регионе, ответственность за употребление, незаконный оборот наркотиков и психотропных веществ, пагубные последствия, формирование механизма зависимости»	1ТМт-1	505/4	Социальный педагог Трухина А.О.	ЛР 5, ЛР 12, ЛР 22, ЛР 24	Социально – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.
	Общегородской субботник	1ТМт-1, 0ТМт-1, 9ТМт-1, 8ТМт-1		Кураторы групп	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 19	Духовно-нравственное и

						культурно-эстетическое воспитание. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.
18	Организация и проведение дисциплинарной комиссии	Студенты, имеющие академические задолженности, пропуски по неуважительным причинам	4 корпус КнАГУ	Зав. кафедрой ОД Малых Е.Н., зав. кафедрой ОиСД Ломакина Н.С., социальный педагог Трухина А.О., кураторы групп.	ЛР 10, ЛР19, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 36	Взаимодействие с родителями, с законными представителями
25	Информирование родителей о фактах злостных пропусках занятий, низкой успеваемости. Инициирование написание писем-уведомлений родителям (законным представителям) студентов	Студенты, имеющие академические задолженности, пропуски по неуважительным причинам	4 корпус КнАГУ	Кураторы групп, социальный педагог Трухина А.О., дирекция Колледжа.	ЛР 10, ЛР19, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 36	Взаимодействие с родителями, с законными представителями
1-27	Тренинги для обучающихся 1 курса по снижению трудностей в процессе адаптации к условиям нового учебного заведения.	1ТМт-1	4 корпус КнАГУ	Педагог- психолог Кривомазов П.Т.	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 36	Социально – психолого- педагогическое сопровождение обучающихся
30	<b>День памяти жертв политических репрессий.</b> Кураторский час «Люди и судьбы»	1ТМт-1, 0ТМт-1, 9ТМт-1, 8ТМт-1	4 корпус КнАГУ	Кураторы групп	ЛР1, ЛР 2, ЛР3,ЛР 9,ЛР 12	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

30	Конкурс чтецов «Репрессированные поэты серебряного века»	1ТМТ-1, 0ТМТ-1	509/4	Преподаватель кафедры ОД по литературе, кураторы групп	ЛР1, ЛР 2, ЛР3,ЛР 9,ЛР 12	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
<b>НОЯБРЬ</b>						
4	День народного единства. Участие в шествии				ЛР1, ЛР 2, ЛР3,ЛР 9,ЛР 12	
5	Экскурсия «История становления вуза» для студентов-первокурсников.	1 курс	Музей КНАГУ	Кураторы групп		Гражданско-правовое и патриотическое воспитание Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
11	Диагностика уровня адаптации студентов 1 курса к условиям учебного заведения	1 курс	520/4	Педагог-психолог Кривомазов П.Т.	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 36	Социально – психолого- педагогическое сопровождение обучающихся
8-13	Неделя финансовой грамотности	8ТМТ-1, 9ТМТ-1	4 корпус КНАГУ	Директор Колледжа Конырева И.В.	ЛР 13,ЛР 23, ЛР 35	Профессионально-личностное воспитание
19	«Защити себя в сети» беседы по вопросам информационной безопасности и защиты прав пользователей социальных сетей.	1ТМТ-1, 0ТМТ-1	505/4	Преподаватель кафедры ОиСД Бардеева Л.С.	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	Социально – психолого- педагогическое сопровождение обучающихся
24	Демонстрационный экзамен по	8ТМТ-1		Серебряннико-	ЛР 16, ЛР 17,	Профессиональ-

	компетенции «Фрезерные работы на станках с ЧПУ» по стандартам «WorldSkills». (Курсы оператора ЧПУ)			ва А.Г. преподаватель кафедры ОиСД	ЛР 18, ЛР 20 ЛР 21, ЛР 23	но-личностное воспитание
30	Участие в соревнованиях среди ССУЗов по настольному теннису	Команда Колледжа по настольному теннису	Спорт. зал КНАГУ	Старший преподаватель кафедры ФВиС Выборнова Е.Н.	ЛР 3, ЛР 24, ЛР 29	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
1	Всемирный день борьбы со СПИДом. Встреча студентов Колледжа с врачами медицинского колледжа «Профилактика ИППП, ВИЧ-инфекции»	1ТМт-1	505/4	Социальный педагог Трухина А.О.		Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры
5-7	Участие в мастер-классах «Технофеста» Посещение выставки «Технофеста»	8ТМт-1, 9ТМт-1, 0ТМт-1	КНАГУ	Кураторы групп	ЛР 7, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 24	Проектно-исследовательская деятельность Профессионально-личностное воспитание
11	Участие в краевой научно-практической конференции проектов обучающихся и школьников «Сила Мысли»	1ТМт-1	КГА ПОУ «ГАССК»	Преподаватель кафедры ОД Свицерская В.В	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20 ЛР 21, ЛР 23,	Проектно-исследовательская деятельность
<b>13- 20</b>	Неделя безопасности (здоровья. информационная, экологическая, психологическая, нравственная )	1ТМт-1, 0ТМт-1	4 корпус КНАГУ,	Зав. кафедрой ОД Малых Е.Н., зав. кафедрой ОиСД Ломакина Н.С., социальный педагог Трухина А.О., кура-	ЛР 3, ЛР 24, ЛР 29	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

				торы групп.		
<b>13-28</b>	Тренинги по психологической подготовке к сдаче сессии.	1ТМТ-1, 0ТМТ-1, 9ТМТ-1	505/4	Педагог- психолог Кривомазов П.Т.	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 36	Социально – психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе проживающих в общежитии
<b>15</b>	Рождественский калейдоскоп. Новогоднее оформление аудиторий	1ТМТ-1	4 корпус КНАГУ, 5 этаж	Кураторы групп	ЛР 7, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 24	Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание
<b>16</b>	Соревнование по волейболу среди 1 курсов КНАГУ	1 курс	Спортивный зал КНАГУ	Старший преподаватель кафедры ФВиС Выборнова Е.Н.	ЛР 3, ЛР 24, ЛР 29	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры
<b>17</b>	Участие в соревнованиях по пауэрлифтингу среди ССУЗов	Команда Колледжа по пауэрлифтингу	Спортивный зал КНАГУ	Старший преподаватель кафедры ФВиС Выборнова Е.Н.	ЛР 3, ЛР 24, ЛР 29	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры
<b>24</b>	Новогодний концерт	8ТМТ-1, 9ТМТ-1, 1ТМТ-1, 0ТМТ-1	Актный зал КНАГУ	Социальный педагог Трухина А.О., кураторы групп	ЛР 7, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 24	Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание
<b>ЯНВАРЬ</b>						
В течение года, раз в	Клуб психологических игр «Наша Мафия».	8ТМТ-1, 9ТМТ-1, 1ТМТ-1, 0ТМТ-1	505/4	Педагог- психолог Криво-	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 36	Социально – психолого- педагогич-

месяц, по запросу.				мазов П.Т.		ческое сопровождение обучающихся
25	«Татьянин день» (праздник студентов) Конкурс стенгазет, посвященный празднику «Татьянин день». Фотоконкурс «Студенческая жизнь»	8ТМт-1, 9ТМт-1, 1ТМт-1, 0ТМт-1	4 корпус КНАГУ	Социальный педагог Трухина А.О., кураторы групп	ЛР 7, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 24	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
26-30	Цикл встреч «Профилактика манипуляций сознанием молодежи в социальных сетях».	8ТМт-1, 9ТМт-1, 1ТМт-1, 0ТМт-1	4 корпус КНАГУ	Педагог-психолог Кривомазов П.Т., РСО, ПДН	ЛР 1, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 36,	Социально – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
28	Круглый стол «Резюме - первый шаг к собеседованию. Как правильно писать резюме»	8ТМт-1, 9ТМт-1	213/4	Директор Колледжа Конырева И.В.	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14	Профессионально-личностное воспитание
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
2	Конкурс научно-исследовательских работ «Великая Отечественная война в истории моей семьи»	9ТМт-1, 1ТМт-1, 0ТМт-1	4 корпус КНАГУ	Преподаватель кафедры ОД Свидерская В.В., кураторы групп	ЛР 1, ЛР 12, ЛР 3, ЛР 27	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
8	День российской науки. Кураторский час «День российской науки», просмотр документального фильма	8ТМт-1, 9ТМт-1, 1ТМт-1, 0ТМт-1	4 корпус КНАГУ	Кураторы групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
15-19	«Молодые профессионалы» чемпионат WorldSkills. участие по компетенции «фрезерные работы на станке ЧПУ»	8ТМт-1, 9ТМт-1	КГА ПОУ «ГАССК»	Серебренникова А.Г., преподаватель кафедры ОиСД	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20 ЛР 21, ЛР 23,	Профессионально-личностное воспитание

В течение года, раз в месяц, по запросу педагогов	Балинтовские группы для педагогов по профилактике эмоционального выгорания и повышения психологической грамотности.	Преподаватели Колледжа	505/4	Педагог- психолог Кривомазов П.Т.	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 36	Социально – психолого- педагогическое сопровождение обучающихся
20	Международный чемпионат «Metal Cup. Устойчивое развитие»	0ТМт-1, 9ТМт-1	КнАГУ	Преподаватель кафедры ОиСД Бардеева Л.С.	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20 ЛР 21, ЛР 23,	Профессионально-личностное воспитание. Проектно-исследовательская деятельность.
22	Соревнования по лыжным гонкам среди студентов образовательных организаций среднего профессионального образования г. Комсомольска-на-Амуре	Сборная Колледжа по лыжным гонкам	Лыжная баз «Снежинка»	Старший преподаватель кафедры ФВиС Выборнова Е.Н.	ЛР 3, ЛР 24, ЛР 29	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры
23	<b>День защитника Отечества</b> . Конкурс «Смотр строя и песни»	1ТМт-1, 0ТМт-1	Актный зал КнАГУ	Социальный педагог Трухина А.О., кураторы групп	ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 9, ЛР 12	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
25	Тренинги на командообразование в группах с низкой сплоченностью.	По запросу	4 корпус КнАГУ	Педагог- психолог Кривомазов П.Т.	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 36	Социально – психолого- педагогическое сопровождение обучающихся
26	Конкурс плакатов, посвященный Дню защитника Отечества и Международному женскому дню	1ТМт-1, 0ТМт-1	4 корпус КнАГУ	Социальный педагог Трухина А.О., кураторы групп	ЛР 7, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 24	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание. Духовно-нравственное и

						культурно-эстетическое воспитание
<b>МАРТ</b>						
9	Мероприятие «Праздник весны»	8ТМт-1, 9ТМт-1, 1ТМт-1, 0ТМт-1	4 корпус КнАГУ	Социальный педагог Трухина А.О., зав каф. ОД Малых Е.А., кураторы групп	ЛР 7, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 24	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
10	«Технологический квест»	9ТМт-1, 0ТМт-1, 1ТМт-1	4 корпус КнАГУ	Серебренникова А.Г., преподаватель кафедры ОиСД.	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20 ЛР 21, ЛР 23,	Профессионально-личностное воспитание.
14	«Трудовое законодательство для несовершеннолетних»	0ТМт-1, 1ТМт-1	4 корпус КнАГУ	Социальный педагог Трухина А.О.	ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 35	Социально – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры
16	Межрайонный квест «Техническое совершенство»	9ТМт-1, 8ТМт-1	КГА ПОУ «ГАССК»	Доцент кафедры «Машиностроение» Серебренникова А.Г.	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20 ЛР 21, ЛР 23	Профессионально-личностное воспитание. Проектно-исследовательская деятельность
20	Организация и проведение ежегодного студенческого конкурса	Студенты выпускных групп	4 корпус КнАГУ	Зав. Кафедрой ОиСД Ломаки-	ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20 ЛР 21,	Профессионально-личностное

	«Мое портфолио»			на Н.С., кураторы групп	ЛР 23	воспитание
<b>АПРЕЛЬ</b>						
7	Всемирный день здоровья. Квест-игра «Все в твоих руках»	0ТМт-1, 1ТМт-1	4 корпус КНАГУ	Социальный педагог Трухина А.О.	ЛР 3, ЛР 24, ЛР 29	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры
8	Кураторский час «Мы и наше здоровье»	9ТМт-1, 0ТМт-1, 1ТМт-1	КНАГУ	Кураторы групп	ЛР 3, ЛР 24, ЛР 29	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры
12	День космонавтики. Математическая олимпиада «Через тернии к звездам»	1ТМт-1	4 корпус КНАГУ	Зав. кафедрой ОД Малых Е.Н.	ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 9, ЛР 12	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
12-13	Экскурсия КнаАЗ в рамках акции «Неделя без турникетов»	1ТМт-1	«КнаАЗ» им. Ю.А. Гагарина	Социальный педагог Трухина А.О.	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 21	Профессионально-личностное воспитание
13	Трудоустройство на летний период 2022	9ТМт-1, 0ТМт-1, 1ТМт-1	4 корпус КНАГУ	Социальный педагог Трухина А.О.	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	Профессионально-личностное воспитание
15	Круглый стол «Диалог национальных культур», посвященный Международному дню культуры	9ТМт-1, 0ТМт-1, 1ТМт-1	4 корпус КНАГУ	Кураторы групп, социальный педагог Трухина А.О.	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
17	Соревнование по ориентированию «Дистанция – Лабиринт»	9ТМт-1, 0ТМт-1, 1ТМт-1	Стадион КНАГУ	Старший преподаватель кафедры ФВиС Выборнова Е.Н	ЛР 3, ЛР 24, ЛР 29	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры
19	Профилактическая беседа с ин-	0ТМт-1, 1ТМт-1	505/4	Социальный	ЛР 4, ЛР 5, ЛР	Социально – пси-

	спектром ПДН «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних, регламентированная УПК, УК РФ за участие в несанкционированных акциях»			педагог Трухина А.О.	10, ЛР 23, ЛР 24	холого- педагогическое сопровождение обучающихся
25-27	Региональный конкурс робототехнических проектов Arduinator-2022	9ТМт-1, 8ТМт-1	КнАГУ	Преподаватель кафедры ОиСД Бардеева Л.С.	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20 ЛР 21, ЛР 23,	Профессионально-личностное воспитание. Проектно-исследовательская деятельность
28	Субботник	9ТМт-1, 0ТМт-1, 1ТМт-1	4 корпус КнАГУ	Кураторы групп	ЛР 3, ЛР 24, ЛР 29	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
30	Родительское собрание	1ТМт-1	4 корпус КнАГУ	Зав. кафедрой ОД Малых Е.Н., Зав. кафедрой ОиСД Ломакина Н.С., социальный педагог Трухина А.О., кураторы групп	ЛР 10, ЛР19, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 36	Взаимодействие с родителями, с законными представителями
<b>МАЙ</b>						
9	<b>День Победы.</b> Круглый стол «Память сердца»	8ТМт-1, 9ТМт-1, 1ТМт-1, 0ТМт-1	4 корпус КнАГУ	Преподаватель кафедры ОД Свищерская В.В., социальный педагог Трухина А.О.	ЛР1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 9, ЛР 12	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание Духовно-нравственное и

						культурно-эстетическое воспитание
14	Турнир по настольному теннису	8ТМт-1, 9ТМт-1, 1ТМт-1, 0ТМт-1	Спорт. зал КНАГУ	Старший преподаватель кафедры ФВиС Выборнова Е.Н.	ЛР 3, ЛР 24, ЛР 29	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры
20	Товарищеская игра по баскетболу среди студентов 1,2 курсов	1ТМт-1, 0ТМт-1	Спорт. зал КНАГУ	Старший преподаватель кафедры ФВиС Выборнова Е.Н.	ЛР 3, ЛР 24, ЛР 29	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры
27	«День Колледжа» подведение итогов учебного года, выдвижение студентов на награждение по номинациям	8ТМт-1, 9ТМт-1, 1ТМт-1, 0ТМт-1	Актный зал КНАГУ	Директор Колледжа Конырева И.В., социальный педагог Трухина А.О.	ЛР 7, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 24	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание. Профессионально-личностное воспитание
<b>ИЮНЬ</b>						
18	Организация и проведение конкурса «Лучший выпускник -2022»			Директор Колледжа Конырева И.В., заведующий кафедрой ОиСД Ломакина Н.С., кураторы выпускных групп.	ЛР 7, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 24	Профессионально-личностное воспитание.

## 11 КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕЛСТВ

### 11.1 НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,

Приказа Министерство Просвещения Российской Федерации от 21 мая 2020 г. N 257 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в 2019/20 учебном году».

Письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. N 06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 июля 2013 г. № 531 «Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему».

Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1186 (ред. от 07.08.2019) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов».

Приказ Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 (ред. от 03.12.2019) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

**РИ У.009-2020** Порядок заполнения, выдачи и учета документов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов в ФГБОУ ВО «КНАГУ».

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

**СТО У.006-2018** Освоение образовательной программы высшего и среднего профессионального образования студентами по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение. Стандарт

**РИ У.001-2017** Порядок, условия согласования и подписания приказов

**РИ У.003-2017** Правила и порядок оформления протоколов государственных экзаменационных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации студентов

**СТО У.012-2018** Порядок зачета результатов обучения при освоении образовательных программ среднего профессионального и высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура). Стандарт

**СТО У.006-2018** Освоение образовательной программы высшего и

среднего профессионального образования студентами по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение. Стандарт.

**СТО У.010-2018** Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Стандарт

Устава ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет».

## 11.2 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы<sup>2</sup>.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся<sup>3</sup>.

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено Федеральным закон «Об образовании в Российской Федерации»<sup>4</sup>.

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта<sup>5</sup>.

В соответствии с требованиями ФГОС по программам СПО профессиональная образовательная организация (далее - техникум), для оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательных программ СПО должна обеспечивать процедуру проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА).

Государственная итоговая аттестация представляет собой подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в форме дипломного проекта и его защиты.

Студенту предоставляется право выбора темы дипломного проекта, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в условиях производства промышленных предприятий г. Комсомольска-на-Амуре.

---

<sup>2</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", статья 59 Итоговая аттестация, пункт 1

<sup>3</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", статья 59.Итоговая аттестация, пункт 2

<sup>4</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", статья 59. Итоговая аттестация, пункт 3

<sup>5</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", статья 59.Итоговая аттестация, пункт 4

При этом тематика дипломного проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования «Технология машиностроения».

Дипломный проект должен иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий, организаций, инновационных компаний, высокотехнологичных производств или образовательных организаций.

Выполненный дипломный проект в целом должен:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Дипломный проект по специальности 15.02.08 Технология машиностроения выполняется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году и включает в себя выполнение и защиту дипломного проекта.

Защита дипломного проекта проводится с целью определения уровня освоения студентами установленной технологии, современных приемов и методов труда по специальности, достижения требуемой производительности труда, обеспечения выполнения технических условий производства работ и т.д.

Оценка освоения общих и профессиональных компетенций выпускниками очного отделения Колледжа по специальности 15.02.08 Технология машиностроения включает в себя признаки проявления компетенций, которые выпускник демонстрирует при защите дипломного проекта по специальности и компетенции, которыми должен владеть техник.

В критерии оценки, определяющий уровень и качество выполнения дипломного проекта по специальности 15.02.08 Технология машиностроения входит перечень оцениваемых результатов обучения выпускников в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Технология машиностроения» (Приложение 1).

Цель выполнения дипломного проекта - выявление готовности выпускника к профессиональной деятельности, способности самостоятельно применять полученные знания для решения производственных задач, умений пользоваться учебными пособиями, современным справочным материалом, специальной технической литературой, каталогами, стандартами, нормативными документами, а также знания современной техники и технологии.

При выходе на преддипломную практику руководитель практики выдает студенту задание для сбора информации к выполнению дипломного проекта. При подготовке к ГИА каждому студенту приказом директора техникума назначается руководитель для выполнения дипломного проекта.

Руководители для подготовки к ГИА назначаются из числа ведущих специалистов базовых предприятий, организаций и преподавателей техникума, ведущих дисциплины профессионального цикла и профессиональные модули специальности 15.02.08 Технология машиностроения.

Разрабатывается график проведения консультаций и размещается на информационном стенде по ГИА и на сайте техникума.

Рецензент назначается приказом директора техникума из числа высококвалифицированных специалистов, имеющих производственную специализацию и опыт работы в области электромеханики.

Основными критериями при определении оценки за выполнение дипломного проекта студентом для руководителя ДП являются:

- соответствие состава и объема выполнения ДП студента заданию,
- качество профессиональных знаний и умений студента, уровень его профессионального мышления,
- степень самостоятельности студента при выполнении работы,
- умение студента работать со справочной литературой, нормативными источниками и документацией,
- положительные стороны, а также недостатки в работе,
- оригинальность, практическая и научная ценность принятых в работе решений,
- качество оформления работы,
- уровень проявленных общих и профессиональных компетенций.

Основными критериями при определении оценки за дипломный проект студента для рецензента являются:

- соответствие состава и объема, представленного ДП заданию,
- качество выполнения всех составных частей ДП,
- степень использования при выполнении ДП последних достижений науки, техники, производства, экономики, передовых работ,
- оригинальность принятых в работе решений, практическая и научная значимость работы,
- качество оформления работы,
- уровень проявленных общих и профессиональных компетенций.

Дипломный проект, кроме описательной части, разделов пояснительной записки содержит графическую часть и приложения.

Требования к дипломному проекту по специальности доведены до студентов в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов. Студенты ознакомлены с содержанием, методикой выполнения, оформления дипломного проекта в соответствии со стандартом предприятия «Методические указания к оформлению пояснительной записки курсовых и дипломных проектов студентов техникума» и с перечнем оцениваемых результатов обучения в соответствии с ФГОС СПО за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испы-

тания, предусмотренные учебным планом по специальности «Технология машиностроения».

Для проведения аттестационных испытаний выпускников по специальности «Технология машиностроения» устанавливаются темы выполнения дипломного проекта.

Разработанное задание для выполнения дипломного проекта позволяет наиболее полно оценить уровень и качество подготовки выпускника в ходе решения и защиты им комплекса взаимосвязанных технологических, конструкторских, организационно-управленческих вопросов и вопросов по охране труда и охране окружающей среды.

Тема, задание на выполнение дипломного проекта направлены на модернизацию, усовершенствование реальных и разработку новых технологических процессов изготовления детали и позволяют продемонстрировать профессиональные и общие компетенции.

Темы дипломного проекта определяются по согласованию с работодателем, рассматриваются на заседании учебно-методического объединения профессиональных дисциплин, рассматриваются на заседании научно-методического совета и утверждаются приказом директора техникума.

Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта из предложенного перечня тем, рассмотренных на заседании учебно-методического объединения, согласованных с заместителем директора по учебной работе.

Выпускник имеет право предложить на согласование собственную тему дипломного проекта, предварительно согласованную с представителем работодателя. Приказом директора утверждаются и закрепляются темы дипломного проекта.

Аттестационные задания соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. (Приложение 2).

Темы дипломных проектов имеют практикоориентированный характер и соответствуют ФГОС СПО специальности Технология машиностроения в части видов профессиональной деятельности и предусматривают возможность оценки сформированности общих и профессиональных компетенций.

Примерный перечень тем дипломных проектов:

Модернизация технологического процесса изготовления детали;

Разработка технологического процесса изготовления детали;

Прогрессивный технологический процесс изготовления детали;

Усовершенствование технологического процесса изготовления детали;

Проектирование механического участка обработки детали.

Содержание дипломного проекта зависит от темы дипломного проекта, определяется учебно-методическим объединением преподавателей дисциплин профессионального цикла совместно с руководителями ДП и, исходя из требований ФГОС СПО к уровню подготовки выпускников, степень достижения которых подлежит прямому оцениванию при итоговой государственной аттестации.

Работа над разделами пояснительной записки и графической частью дипломного проекта позволяет руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:

- организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

- владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Работа над дипломным проектом позволяет руководителю и членам государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) оценить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности «Технология машиностроения».

Защита дипломного проекта на заседании государственной экзаменационной комиссии может сопровождаться демонстрацией мультимедийной презентацией, дополнительными наглядными пособиями, макетами, моделями и другим демонстрационным материалом.

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала, профессиональных модулей и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Для допуска к защите ДП студент предоставляет заместителю директора по учебной работе следующие документы:

- отзыв руководителя дипломного проекта с оценкой (Приложение 3);

- рецензию, оформленную рецензентом с оценкой (Приложение 4);

Решение об оценке за выполнение и защиту дипломного проекта принимается ГЭК на закрытом совещании после окончания защиты всех назначенных на данный день. Решение ГЭК об оценке выполнения и защиты ДП студентом, о присвоении квалификации «Техник» по специальности «Технология машиностроения» торжественно объявляется выпускникам

Председателем ГЭК в день защиты, сразу после принятия решения на закрытом совещании.

На студентов оформляется Лист оценки дипломных проектов, где члены ГЭК фиксируют результаты (Приложение 4) и сводная ведомость оценки дипломных проектов (Приложение 5).

С целью повышения качества образовательного процесса, выявления уровня удовлетворенности полученными результатами, оценки качества преподавания и ГИА по завершении ГИА в техникуме проводится анкетирование: выпускников, представителей работодателей и членов ГЭК.

## **11.3 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **11.3.1 Результаты освоения ОПОП по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения»**

#### **Виды профессиональной деятельности**

Обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации является освоение всех видов профессиональной деятельности соответствующих профессиональным модулям:

- ВПД 1. Разработка технологических процессов изготовления деталей машин;
- ВПД 2. Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения;
- ВПД 3. Участие во внедрении технологических процессов изготовления деталей машин и осуществление технологического контроля;
- ВПД 4. Выполнение работ по профессии «Оператор станков с программным управлением».

#### **Профессиональные и общие компетенции**

В результате освоения программ профессиональных модулей у студентов должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

##### **ВПД 1. Разработка технологических процессов изготовления деталей машин:**

ПК 1.1. Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей.

ПК 1.2. Выбирать метод получения заготовок и схемы их базирования.

ПК 1.3. Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции.

ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.

ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

##### **ВПД 2. Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения:**

ПК 2.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.

ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 2.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.

##### **ВПД 3. Участие во внедрении технологических процессов изготовления деталей машин и осуществление технического контроля:**

ПК 3.1. Участвовать в реализации технологического процесса по из-



жуточной аттестации в форме экзаменов квалификационных, о чем свидетельствует оценка в зачетной книжке.

Результаты ГИА определяются оценками «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

Для выполнения дипломного проекта студенты знакомятся с Программой Государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году по ОП «Технология машиностроения».

Процедура защиты дипломного проекта.

Время представления доклада: 10-15 минут;

Презентация портфолио достижений выпускника (при наличии): до 5 мин;

Оборудование: мультимедийный проектор.

Приложение 1 Перечень оцениваемых результатов обучения выпускников в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Технология машиностроения»

Приложение 2 Титульный лист к пояснительной записке ДП

Приложение 3 Образец Задания к дипломному проекту

Приложение 4 Индивидуальный лист оценки ДП

Приложение 5 Календарный план-график

Приложение 6 Образец Отзыва руководителя дипломного проекта

Приложение 7 Маршрутный лист

Приложение 8 Лист нормоконтролера

Приложение 9 Лист оценки дипломных проектов

Приложение 10 Сводная ведомость

## Приложение 1

### Перечень оцениваемых результатов обучения выпускников в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Технология машиностроения»

Результат (профессиональные, общие компетенции)	Признаки проявления компетенций
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценивает социальную значимость своей будущей специальности;</li><li>- проявляет к профессии устойчивый интерес</li><li>- понимает сущность и социальную значимость своей будущей специальности;</li><li>- оценивает типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей специальностью).</li></ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"><li>- организовывает собственную деятельность;</li><li>- выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач;</li><li>- оценивает эффективность выбора способов выполнения профессиональных задач;</li><li>- выбирает методы и способы организации деятельности;</li><li>- выбирает методы и способы выполнения профессиональных задач.</li></ul>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"><li>- принимает эффективные решения в стандартных ситуациях;</li><li>- принимает решения в нестандартных ситуациях;</li><li>- несёт ответственность за принятые решения;</li><li>- выбирает способы принятия решений;</li><li>- находит алгоритм действий в нестандартных ситуациях.</li></ul>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках;</li> <li>-использует информацию для эффективного выполнения задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- использует основные способы сбора, обработки и анализа информации.</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</li> <li>- анализирует и представляет информацию с использованием ИКТ;</li> <li>- использует основные методы и средства обработки, хранения, накопления, передачи, и наглядного представления информации.</li> </ul>
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работает в коллективе и команде;</li> <li>- эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями;</li> <li>- применяет приемы делового и управленческого общения;</li> <li>- применяет нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</li> <li>- использует методы и приемы делового общения;</li> <li>- использует стили управления.</li> </ul>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует и оценивает результаты команды последствия деятельности;</li> <li>- берёт на себя ответственность за результат выполнения заданий;</li> <li>- берёт на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных);</li> <li>- знает права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul>

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития;</li> <li>- занимается самообразованием;</li> <li>- осознанно планирует повышение квалификации;</li> <li>- знает условия формирования личности;</li> <li>- применяет методы самообразования;</li> <li>- знает круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в условиях смены технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- адаптируется к меняющимся условиям профессиональной деятельности;</li> <li>- применяет технологию профессиональной деятельности;</li> <li>- знает приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности.</li> </ul>
ПК 1.1. Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей	использует конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей
ПК 1.2. Выбирать метод получения заготовок и схемы их базирования	выбирает метод получения заготовок и схемы их базирования
ПК 1.3. Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции	составляет маршруты изготовления деталей и проектирует технологические операции
ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей	разрабатывает и внедряет управляющие программы обработки деталей
ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей	использует системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей
ПК 2.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения	участвует в планировании и организации работы структурного подразделения
ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения	участвует в руководстве работой структурного подразделения

ПК 2.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения	участвует в анализе процесса и результатов деятельности подразделения
ПК 3.1. Участвовать в реализации технологического процесса по изготовлению деталей	участвует в реализации технологического процесса по изготовлению деталей
ПК 3.2. Проводить контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации	проводит контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Колледж

Кафедра «Общепрофессиональных и специальных дисциплин»  
Специальность *шифр* – «название специальности»

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ ФИО

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
К ДИПЛОМНОМУ

(полное наименование темы в соответствии с приказом об утверждении тем )

Н.КОНТР  
\_\_\_\_\_ ФИО

РУКОВОДИТЕЛЬ  
\_\_\_\_\_ ФИО

\_\_\_\_\_

СТУДЕНТ группы ....  
\_\_\_\_\_ ФИО

**Приложение 3**  
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Колледж

Кафедра «Общепрофессиональных и специальных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

ФИО

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ**  
**НА ДИПЛОМНЫЙ**

Выдано студенту \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_  
( полное наименование темы в соответствии с  
приказом об утверждении тем ) \_\_\_\_\_

утверждена приказом по университету № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Срок сдачи студентом законченной ДП \_\_\_\_\_

Исходные данные к работе \_\_\_\_\_

Перечень подлежащих разработке вопросов в расчетно-пояснительной записке:

1 Спецчасть \_\_\_\_\_

2 Экономическая часть \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3 Экологичность и безопасность \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4 Перечень графического материала (с точным указанием обязательных чертежей)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5 Консультанты по ДП (с указанием относящихся к ним разделов работы)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись)

Руководитель, \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
должность, ученая степень \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

## Приложение 4

### Индивидуальный лист оценки дипломного

студента федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»  
Колледж

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

по специальности \_\_\_\_\_

Тема дипломного \_\_\_\_\_ (полное наименование темы в соответствии с приказом об утверждении тем ) \_\_\_\_\_

### РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:

#### 1. Оценка освоения видов профессиональной деятельности<sup>1</sup>

ПМ	Профессиональные компетенции	ВПД освоен/ не освоен
ПМ.01	Указать компетенции	ВДП
ПМ.02	Указать компетенции	ВДП
ПМ.03	Указать компетенции	ВДП
ПМ.04	Указать компетенции	ВДП

#### 2. Оценка освоения общих компетенций<sup>1</sup>

Проверяемые компетенции	Название компетенции	Отметка об освоении компетенции
ОК1	Указать компетенции	
ОК2	Указать компетенции	
ОК3	Указать компетенции	
ОК4	Указать компетенции	

<sup>1</sup> п.1, п.2 заполняется на основании аттестационных листов по практике, характеристик, оценочных листов по профессиональным модулям

### 3. Оценка дипломного

№	Показатели оценки	Максимальный балл	Фактический балл
1	Сумма баллов за отзыв руководителя ДП	10	
	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	

### 4. Оценка защиты дипломного

№	Показатели оценки	Максимальный балл	Фактический балл
1	Сумма баллов члена экзаменационной комиссии	10	
2	Сумма баллов члена экзаменационной комиссии	10	
3	Сумма баллов члена экзаменационной комиссии	10	
4	Сумма баллов члена экзаменационной комиссии	10	
5	Сумма баллов члена экзаменационной комиссии	10	
	<b>ИТОГО</b>	<b>50</b>	

### 5. Итоговый фактический балл: \_\_\_\_\_

#### Перевод фактической суммы баллов в оценку

Процент результативности	Балл (отметка)	Оценка	
90 – 100%	54 - 60 баллов	5	Отлично
70 – 89%	42 – 53 баллов	4	Хорошо
60 – 69%	36 - 41 баллов	3	Удовлетворительно
Менее 60%	Менее 36 баллов	2	Неудовлетворительно

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА** \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

**Председатель государственной экзаменационной комиссии**

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

**Члены государственной экзаменационной комиссии**

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Дата: «\_\_\_\_\_» июня 202\_\_\_\_ г.

## Приложение 5

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

выполнения дипломного

студента \_\_\_\_\_

Наименование работы		Сроки выполнения (число и месяц, год)		
		Утверждённые руководителем	Отметка ру- ководителя о выполне- нии (по факту)	Отметка куратора (по факту)
1	Получение задания на ДП. Ознакомление с требованиями к ДП.	За 2 недели до преддипломной практики		
2	Анализ исходных данных, сбор информации, ее изучение			
3	Разработка структуры содержания дипломного , определение предмета, объекта, цели, задач и методов исследования. Написание введения.			
4	Изучение и написание раздела ДП «Общая часть»			
5	Изучение и написание раздела ДП «Специальная часть»			
6	Изучение и написание раздела ДП «Экономика и организация производства»			
7	Изучение и написание раздела ДПП «Промышленная безопасность»			
8	Окончательное оформление ДП и представление руководителю на бумажном и электронном носителе, получение отзыва руководителя ДП			
9	Представление ДП в электронном виде для тестирования в системе «Антиплагиат»			
10	Предзащита на выпускающей кафедре	За 2 недели до защиты		
11	Представление ДП с отзывом руководителя на нормоконтроль ответственному лицу на кафедре	За 2 недели до защиты		
12	Представление ДП на рецензирование	За 3 дня до защиты		
13	Подготовка доклада и презентации на защиту	За 3 дня до защиты		
14	Защита ДП на заседании ГЭК	Дата, установленная по приказу		

Студент \_\_\_\_\_

(дата, подпись, расшифровка подписи)

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

(дата, подпись, расшифровка подписи)

**О Т З Ы В**

**на дипломный**

студента федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»  
Колледж

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
по специальности \_\_\_\_\_

Тема дипломного \_\_\_\_\_ (полное наименование темы в соответствии с  
приказом \_\_\_\_\_ об \_\_\_\_\_ утверждении \_\_\_\_\_ тем \_\_\_\_\_)

Объем выпускной квалификационной работы:  
количество листов пояснительной записки \_\_\_\_\_  
количество листов чертежей \_\_\_\_\_

Заключение о степени соответствия, выполненного в дипломного  
заданию \_\_\_\_\_

Проявленная самостоятельность при выполнении работы. Ритмичность и дис-  
циплинированность в работе. Умение пользоваться литературным материа-  
лом, индивидуальные особенности студента \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Перечень основных недостатков дипломного \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка качеств пояснительной записки и графической части работы \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Отзыв о работе в целом и предполагаемая оценка \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Рецензент \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
\_\_\_\_\_ (должность) « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Приложение 7

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Колледж

### МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

Обучающегося \_\_\_\_\_  
(Фамилия Имя Отчество, специальность)

Тема ДП \_\_\_\_\_  
(полное наименование темы в соответствии с приказом об утверждении тем )

№	Дата/время	Наименование раздела	Подпись руководителя	Подпись обучающегося
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

## Приложение 8

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Колледж

### ЛИСТ НОРМОКОНТРОЛЕРА

1. Лист нормоконтролера является обязательным приложением к ДП.
2. Нормоконтролер имеет право возвращать документацию без рассмотрения в случаях нечеткого выполнения текстового и графического материала.

### ПЕРЕЧЕНЬ

замечаний и предложений нормоконтролера по ДП

Обучающегося \_\_\_\_\_  
(Фамилия Имя Отчество, специальность)

Тема ДП \_\_\_\_\_  
(полное наименование темы в соответствии с приказом об утверждении тем )

№	Замечания	Подпись нормоконтроле- ра, дата	Подпись обучающе- гося, дата

ЛИСТ ОЦЕНКИ ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ

специальность 15.02.08 «Технология машиностроения»

Критерии оценивания	Работа выполнена в соответствии с основными требованиями стандарта и рекомендациями, в том числе содержит качественно выполненные работы по заявленной теме	Работа носит исследовательский характер, возможно практическое внедрение	Выполнен анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения	Работа содержит выводы и выражение мнения выпускника по проблеме	Содержание и качество выполнения электронной презентации соответствует теме работы	Установление связи между теоретическими и практическими результатами и их сопоставление с целями и задачами	Наличие в работе сравнительного анализа различных точек зрения на изучаемую проблему	Защита построена логично, выпускник аргументирует ответы на вопросы	Владение научной, специальной терминологией	Баллы	Дескриптивная оценка
Оцениваемые ОК	ОК 2, ОК 4	ОК 1	ОК 1, ОК 4	ОК 4	ОК 1, ОК 8, ОК 9	ОК 5	ОК 2, ОК 3, ОК 4	ОК 2, ОК 8	ОК 1, ОК 9	ОК 1, ОК 2	
ФИО студента	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	

Критерий оценивается:

0 – критерий не проявлен; 1 – критерий проявлен не в полном объеме; 2 – критерий проявлен полностью

Система оценки защиты дипломного проекта: 18-20 баллов – «отлично»; 15-17 баллов – «хорошо»; 12-14 баллов – «удовлетворительно»; менее 12 баллов – «неудовлетворительно»

«\_\_» июня 2021 г. Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

# Приложение 10

## Сводная ведомость оценки дипломных проектов

\_\_\_\_\_ 2021 г.

специальность 15.02.08 «Технология машиностроения»

№ п/п	ФИО студента	Оценка председателя ГЭК	Оценка зам. председателя ГЭК	Оценка члена ГЭК	Оценка члена ГЭК	Оценка члена ГЭК	Итоговая оценка

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Зам. председателя ГЭК \_\_\_\_\_

Член ГЭК \_\_\_\_\_

Член ГЭК \_\_\_\_\_

Член ГЭК \_\_\_\_\_

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный  
университет»

ПРОТОКОЛ

15.03.2021 № 1

г. Комсомольск-на-Амуре

[ Протокол утверждения вариативной части ОП специальности 15.02.08 – «Технология машиностроения» ]

Председатель – Серебренникова А.Г., канд. техн. наук, доцент, руководитель образовательной программы специальности 15.02.08- «Технология машиностроения»

Присутствовали:

Чурсина Т.П.	начальник Учебного центра филиала акционерного общества "Авиационная холдинговая компания "Сухой" "Комсомольский-на-Амуре авиационный завод имени Ю.А. Гагарина"
Валеева Н.Е.	начальник развития производственной системы ПАО «Амурский судостроительный завод»
Коньрева И.В.	директор Колледжа ФГБОУ ВО «КНАГУ»
Конченкова И.П.	преподаватель специальных дисциплин кафедры ОиСД, колледж ФГБОУ ВО «КНАГУ»
Петров Е.В.	выпускник колледжа ФГБОУ ВО «КНАГУ» 2021 года по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения», оператор станков с ЧПУ филиала акционерного общества «Авиационная холдинговая компания «Сухой» «Комсомольский-на-Амуре авиационный завод имени Ю.А. Гагарина»
Шмаков А.Т.	студент 4 курса по специальности 15.02.08 -«Технология машиностроения»

ПОВЕСТКА:

1 О формировании требований к дисциплинам вариативной части ООП по специальности 15.02.08 *Технология машиностроения* на основе анализа требований к получению дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, обобщения отече-

ственного и зарубежного опыта, консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей машиностроительной отрасли.

**СЛУШАЛИ:** Серебренникову А.Г., ., канд. техн. наук, доцента, руководителя образовательной программы по специальности 15.02.08 - «Технология машиностроения»

**ВЫСТУПИЛИ:**

Чурсина Т.П., начальник Учебного центра филиала акционерного общества "Авиационная холдинговая компания "Сухой" "Комсомольский-на-Амуре авиационный завод имени Ю.А. Гагарина";

Валеева Н.Е., начальник развития производственной системы ПАО «Амурский судостроительный завод»;

Петров Е.В., оператор станков с ЧПУ филиала акционерного общества «Авиационная холдинговая компания «Сухой» «Комсомольский-на-Амуре авиационный завод имени Ю.А. Гагарина».

**ПОСТАНОВИЛИ:**

1 Принять во внимание пожелания и рекомендации участников заседания по выбору дисциплин вариативной части ОПОП на основе анализа требований к получению дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, консультаций с ведущими работодателями, которые должны быть сформированы у выпускников по специальности 15.02.08-«Технология машиностроения».

2 Утвердить перечень дисциплин вариативной части ОПОП, требуемых знаний, умений и трудовых действий в области машиностроения (приложение 1 на 7 л.).

Председатель



А.Г. Серебренникова

Секретарь



И.П. Конченкова

Работодатель:



Н.Е. Валеева

Работодатель:



Т.П. Чурсина

Представитель обучающихся

А.Т. Шмаков

## ОБОСНОВАНИЕ распределения вариативной части образовательной программы

Вариативная часть образовательной программы по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Основанием для определения необходимых знаний (далее - НЗ), умений (далее - НУ), трудовых действий (далее – ТД) является ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ 40.222 Оператор металлорежущих станков с числовым программным управлением (Утвержден приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 29 июня 2021 № 431н) ОТФ - далее ПС

№	Наименование дисциплины вариативной части	Часы	Индекс компетенции	Обоснование
1.	ОГСЭ.01 Основы философии	24	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.2	Необходимость формирования у обучающегося модели мышления, которая помогает решать задачи эффективно и рационально
2.	ОГСЭ.02 История	6	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.2	Необходимость формирования мировоззрения обучающихся, их патриотическое воспитание, ценностное отношение к наследству прошлого, формирование аналитических способностей
3.	ОГСЭ.03 Иностранный язык	8	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.2	Необходимость использования иностранного языка для осуществления коммуникаций, а именно уметь прочесть надписи на оборудовании и материалах, их технические характеристики, описания приборов, инструкций, руководств к эксплуатации и т.п.
4.	ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи / Коммуникативный практикум	50	ОК 4 ОК 6	Необходимость в целенаправленном формировании национального самосознания обучающихся, понимании универсальных механизмов, обеспечивающих общение
5.	ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности	60	ОК 2 ОК 3 ОК 4	Необходимость формирования умений рационально управлять своими финансами, различать рискованные и нерискованные финансовые операции
6.	ЕН.01 Математика	72	ОК 4 ОК 5 ОК 8	Необходимость формирования системы математических знаний,

№	Наименование дисциплины вариативной части	Часы	Индекс компетенции	Обоснование
			ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 3.2	умений и навыков; повышения уровня интеллекта обучающихся
7.	ОП.01 Инженерная графика	56	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	ПС: НЗ Машиностроительное черчение в объеме, необходимом для выполнения работы
8.	ОП.02 Компьютерная графика	22	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	ПС: НЗ Правила чтения технологической и конструкторской документации Условное обозначение технологических баз, используемое в технологической документации
9.	ОП.03 Техническая механика	44	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	Необходимость изучения законов механики, позволяющих конструировать механизмы и машины, производить практические расчеты различных технических конструкций на прочность, устойчивость, жесткость, т. е. на работоспособность в заданном интервале нагрузок
10.	ОП.04 Материаловедение	64	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	ПС: НЗ Классификация, маркировка и физико-механические свойства конструкционных и инструментальных материалов
11.	ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация	20	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	ПС: ТД Контроль линейных размеров простой детали типа тела вращения, изготовленной на токарном универсальном станке с ЧПУ, по 12-14-му качеству Контроль точности формы и взаимного расположения поверхностей простой детали типа тела вращения, изготовленной на то-

№	Наименование дисциплины вариативной части	Часы	Индекс компетенции	Обоснование
				<p>карном универсальном станке с ЧПУ, с точностью до 14-й степени точности  НУ  Применять универсальные контрольно-измерительные приборы и инструменты для измерения и контроля линейных размеров простой детали типа тела вращения, изготовленной на токарном универсальном станке с ЧПУ, с точностью до 12-14-го квалитета НЗ  Обозначения на рабочих чертежах деталей допусков и посадок типовых соединений, допусков форм и взаимного расположения поверхностей, параметров шероховатости поверхностей  Система допусков и посадок, степеней точности; квалитеты и параметры шероховатости</p>
12.	ОП.06 Процессы формообразования и инструменты	44	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	ПС: ТД Анализ технологической и конструкторской документации на изготовление простой детали типа тела вращения на токарном универсальном станке с ЧПУ НЗ Правила чтения технологической и конструкторской документации Назначение и правила применения режущих инструментов на токарных станках с ЧПУ
13.	ОП.07 Технологическое оборудование	84	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	ПС: НЗ Основные механизмы и узлы токарных универсальных станков с ЧПУ и принципы их работы Правила технической эксплуатации токарных универсальных станков с ЧПУ и ухода за ними
14.	ОП.08 Технология машиностроения	104	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	ПС: ТД Анализ технологической и конструкторской документации на изготовление простой детали типа тела вращения на токарном

№	Наименование дисциплины вариативной части	Часы	Индекс компетенции	Обоснование
			ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	универсальном станке с ЧПУ НУ Контролировать базирование и закрепление заготовки простой детали типа тела вращения в универсальном приспособлении на токарном универсальном станке с ЧПУ НЗ Правила чтения технологической и конструкторской документации Условное обозначение технологических баз, используемое в технологической документации
15.	ОП.09 Технологическая оснастка	20	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	ПС: ТД Проверка технологической оснастки для изготовления простой детали типа тела вращения на токарном универсальном станке с ЧПУ НЗ Правила чтения технологической и конструкторской документации Устройство, основные узлы, принципы работы и правила эксплуатации универсальных приспособлений, используемых для установки заготовок и изготовления простых деталей типа тел вращения на токарных универсальных станках с ЧПУ
16.	ОП.10 Программирование для автоматизированного оборудования	82	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	ПС: НУ Читать управляющую программу для обработки заготовки простой детали типа тела вращения на токарном универсальном станке с ЧПУ Запускать управляющую программу для обработки заготовки простой детали типа тела вращения на токарном универсальном станке с ЧПУ НЗ Интерфейс устройства ЧПУ токарных универсальных станков с ЧПУ

№	Наименование дисциплины вариативной части	Часы	Индекс компетенции	Обоснование
				G-коды Основные команды управления токарным универсальным станком с ЧПУ
17.	ОП.12 Основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности	22	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	Необходимость формирования представлений о системе управления, взаимосвязей с экономическими процессами, выстраивание целостной системы знаний по правовому регулированию профессиональной деятельности
18.	ОП.13 Охрана труда	22	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	ПС: НЗ Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности
19.	ОП.15 Основы электротехники	100	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	Необходимость умений читать принципиальные структурные схемы, схемы автоматизации, схемы соединений и подключений
20.	МДК.01.01 Технологические процессы изготовления деталей машин	100	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	ПС: ТД Анализ технологической и конструкторской документации на изготовление простой детали типа тела вращения на токарном универсальном станке с ЧПУ
21.	МДК.01.02 Системы автоматизированного проектирования и программирования в машиностроении	50	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	ПС: НЗ Правила чтения технологической и конструкторской документации Условное обозначение технологических баз, используемое в технологической документации
22.	МДК.02.01 Планирование	50	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК	Необходимость формирования специалиста, способного обоб-

№	Наименование дисциплины вариативной части	Часы	Индекс компетенции	Обоснование
	и организация работы структурного подразделения		5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	щать управленческие, экономические явления, обеспечивать развитие предприятия, разрабатывать направления повышения эффективности его деятельности в условиях рыночной экономики
23.	МДК.02.02 Психология делового общения	51	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.2	Необходимость формирования и развития компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учетом психологических основ делового общения, этических норм и правил делового этикета
24.	МДК.03.01 Реализация технологических процессов изготовления деталей	90	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2	ПС: ТД Анализ технологической и конструкторской документации на изготовление простой детали типа тела вращения на токарном универсальном станке с ЧПУ
25.	МДК.03.02 Контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации	55	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2	ПС: ТД Контроль линейных размеров простой детали типа тела вращения, изготовленной на токарном универсальном станке с ЧПУ, по 12-14-му качеству Контроль точности формы и взаимного расположения поверхностей простой детали типа тела вращения, изготовленной на токарном универсальном станке с ЧПУ, с точностью до 14-й степени точности НУ Применять универсальные контрольно-измерительные приборы и инструменты для измерения и контроля линейных размеров простой детали типа тела вращения, изготовленной на токарном универсальном станке с ЧПУ, с точностью до 12-14-го качества НЗ Обозначения на рабочих чертежах деталей допусков и посадок типовых соединений, допусков форм и взаимного расположения поверхностей, параметров шероховатости поверхностей Система допусков и посадок, степеней точности; качества и параметры шероховатости

№	Наименование дисциплины вариативной части	Часы	Индекс компетенции	Обоснование
26.	МДК.03.03 Бережливое производство	50	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2	Необходимость изучения современных бережливых технологий и методов внедрения их в производственный процесс, освоения и применения способов ликвидации потерь

## Лист изменений и дополнений

к основной профессиональной образовательной программе  
по специальности среднего профессионального образования  
15.02.08 «Технология машиностроения»  
на 2022-2023 учебный год

<i>№ изменения, дата изменения</i>
1. Актуализированы РПД, ФОС и методические рекомендации по Государственной итоговой аттестации, которая проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).
2. Добавлены в РП воспитания и календарный план ВР на 2022-2023 учебный год цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».
Основание: 1 Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 (ред. от 05.05.2022) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211) 2 Письмо Минпросвещения России от 15.08.2022 N 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном») 3 Рабочий учебный план на 2022/2023 учебный год, утвержденный Ученым советом № 8 от 16.09.2022 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании учебно-методического совета колледжа

Протокол № 1 от «17» сентября 2022 г.

Директор Колледжа



И.В. Коннырева